

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель по организации обучения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(ст.16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ)

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- ✓ Планирование и проведение учебных занятий различного типа
- ✓ Формирование навыков, связанных с ИКТ
- ✓ Форма мотивации к обучению
- ✓ Объективная оценка знаний обучающихся на основе контрольно-оценочных средств



НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- ✓ Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи
- ✓ Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС
- ✓ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- ✓ Владеть ИКТ-компетентностями, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии
- ✓ Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- ✓ Упорство
- ✓ Настойчивость
- ✓ Ответственность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Управление собственным поведением и эмоциями



НАВЫКИ И УМЕНИЯ

- ✓ Системное мышление
- ✓ Использование цифровых технологий, сетевых инструментов
- ✓ Коммуникация и работа с информацией

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЧТО ?	КОГО ?	ЗАЧЕМ ?	КАК ?	ГДЕ ?
✓ Преподаватель, мастер производственного обучения, компатриот	✓ Обучающиеся техникума	✓ Изучение, в том числе углублённое, самостоятельное, темы, раздела, профессионального модуля	✓ Авторские курсы на платформе Moodle ✓ Видеоконференции ✓ Online – трансляции	✓ В профессиональной организации
✓ Педагог дополнительного образования	✓ Обучающиеся, заинтересованные в углублённом изучении отдельных курсов, тем, получении дополнительных профессиональных компетенций	✓ Ликвидация пробелов в знаниях по определенным дисциплинам, темам	✓ Online и offline консультации ✓ Форумы	✓ В организации дополнительного образования
✓ Руководитель группы			✓ Чат – занятия	✓ Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (самообразование)
✓ Педагог-психолог			✓ Вебинары	
✓ Родители	✓ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, хроническими заболеваниями			



SWOT-анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешнее	<p>S Наличие опыта командной работы, участия в инновационных проектах Технологическая поддержка разработчикам онлайн-курса в лице компетентных работников службы информационных технологий техникума. Квалифицированные преподаватели техникума, наличие в штате техникума сертифицированных экспертов WSR. Хорошая материальная база техникума, наличие 7 компьютерных кабинетов с выходом в интернет.</p>	<p>W Низкая мотивация педагогического коллектива к разработке онлайн-курсов. Слабая ИТ-компетентность преподавателей техникума. Разработка невалидных тестов для проверки знаний при прохождении онлайн-курса. Слабая мотивация студентов к изучению онлайн-курсов, низкое качество на выходе после изучения курса.</p>
Внешнее	Возможности	Угрозы
	<p>O Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в сфере дистанционного образования. Создание методической базы электронных курсов Продвижение авторских онлайн-курсов преподавателей ГАПОУ «БМТ». Организация обучения по заочной форме обучения на дистанционной основе. Повышение имиджа техникума. Выход на российский и международный уровень сотрудничества по организации дистанционного обучения.</p>	<p>T Отсутствие бесплатных технологических платформ для развития дистанционного обучения, необходимость разработки своей платформы или абонентская плата за пользование имеющимися. Не востребованность курсов другими образовательными организациями</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Подготовлены методические разработки с использованием ДОТ и публикации преподавателей и методистов по исследуемой теме, которые можно считать элементами оценочных процедур в отношении деятельности техникума в режиме реализации РИП: (3- занятия; 1 руководство пользователя; 2 методические рекомендации):

- Методическая разработка занятия «Модель и моделирование» МДК 02.01. «Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий»;
- Методическая разработка занятия «Технология программирования и конструирования. Программа, алгоритм» МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности;
- Методическая разработка занятия «Разработка управляющей программы фрезерной операции в системе ЧПУ «SINUMERIK» МДК 01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении;
- Методические рекомендации по разработке онлайн-курсов;
- Методические рекомендации по использованию платформы Moodle по созданию онлайн-курсов;
- Руководство пользователя для прохождения курсов дистанционного обучения.

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский машиностроительный техникум»**



**Руководство пользователя для прохождения курсов
дистанционного обучения**

Утверждено на заседании методического совета «__» _____ 20__г.
протокол №__

Данное руководство, предназначено для слушателей онлайн-курсов, которые будут проходить дистанционное обучение на сайте bumate.ru-test.bumate.ru.

С помощью руководства любой слушатель, обладающий основными навыками работы с ПК сможет легко пройти обучение по выбранному курсу.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Разработчик: Бузова К.О., заведующая отделом информационных технологий

Содержание

<u>Авторизация в системе.</u>	9
<u>Составляющие интерфейса</u>	10
<u>Работа с курсом</u>	11
<u>Работа с учебными материалами - ресурсы Moodle</u>	11
<u>Коммуникация (взаимодействие) в системе Moodle</u>	13

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждения «Бугульминский машиностроительный техникум» ведет обучение с применением дистанционных образовательных технологий в сертифицированной информационно-образовательной среде Интернет-обучения Moodle, которая позволит Вам не только знакомиться с учебно-методическими материалами, но и осуществлять взаимодействие с преподавателями на расстоянии. Слово Moolde – это аббревиатура от модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда.

Moodle отличается простотой и доступностью для понимания. Для работы в среде Moodle необходимо обладать основными навыками работы на компьютере и логическим мышлением. Доступ к серверу Moodle государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский машиностроительный техникум» возможен по адресу: <http://bumate.ru/> - это стартовая страница. Далее нажимаем на баннер



, который находится в левой части страницы. (Рис.1)

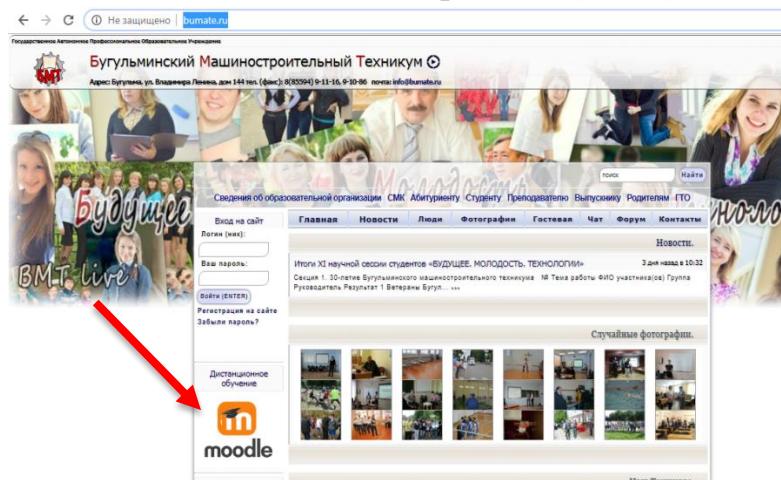
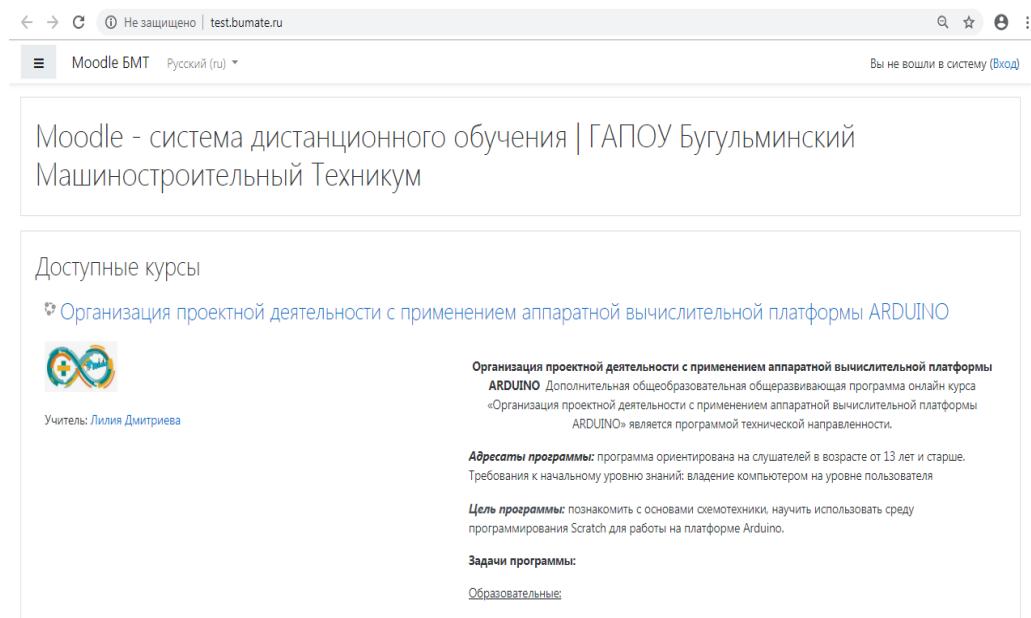


Рис. 1

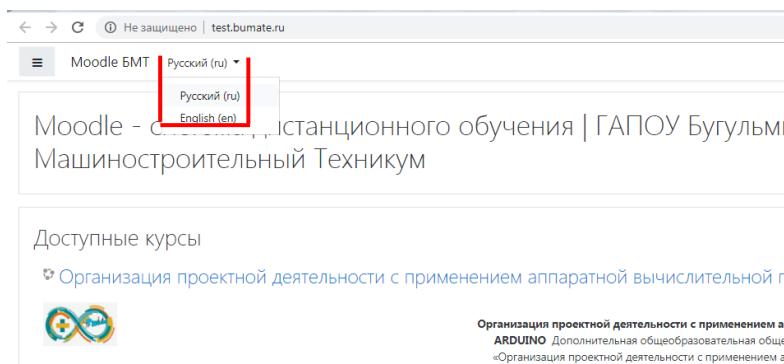
Далее переходим на основной ресурс: (Рис. 2)



The screenshot shows a Moodle website for BMT (Bugulminsk Technical College). The top navigation bar includes links for 'Moodle BMT' and 'Русский (ru)'. A message 'Вы не вошли в систему (Вход)' is displayed. The main content area features a course titled 'Организация проектной деятельности с применением аппаратной вычислительной платформы ARDUINO'. The course description, taught by 'Лилия Дмитриева', includes details about the target audience (13 years and older), prerequisites (basic computer knowledge), and goals (learning Scratch programming for Arduino). The course is categorized as 'Образовательные'.

Авторизация в системе

Для доступа к системе дистанционного обучения (ДО) на платформе Moodle Вам необходимо получить логин (имя для входа) и пароль. Вы можете выбрать язык интерфейса (английский / русский) в ниспадающем меню в левом верхнем углу стартовой страницы (рис.3). Таким же образом можно поменять язык интерфейса, находясь на любой странице системы Moodle.



The screenshot shows the Moodle BMT website again. A red box highlights the language selection dropdown menu in the top right corner, which currently displays 'Русский (ru)'. Below the menu, the course title 'Организация проектной деятельности с применением аппаратной вычислительной платформы ARDUINO' is visible.

Рис. 3

Чтобы войти в систему, необходимо нажать на кнопку ([Вход](#)), в правом верхнем углу страницы и ввести логин и пароль, полученные от администраторов сайта на следующей. (Рис.4, Рис.5)

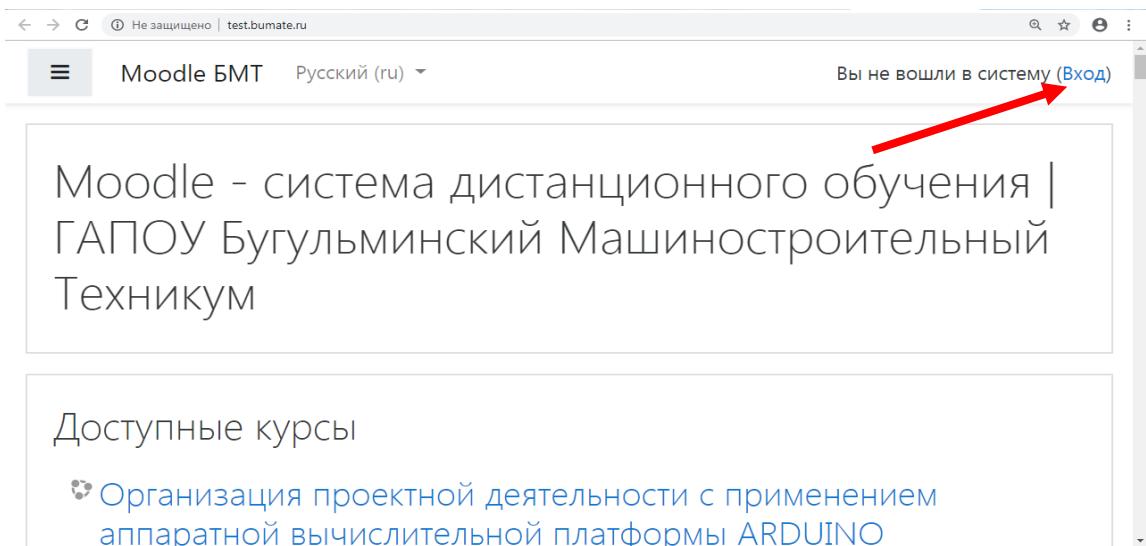


Рис. 4

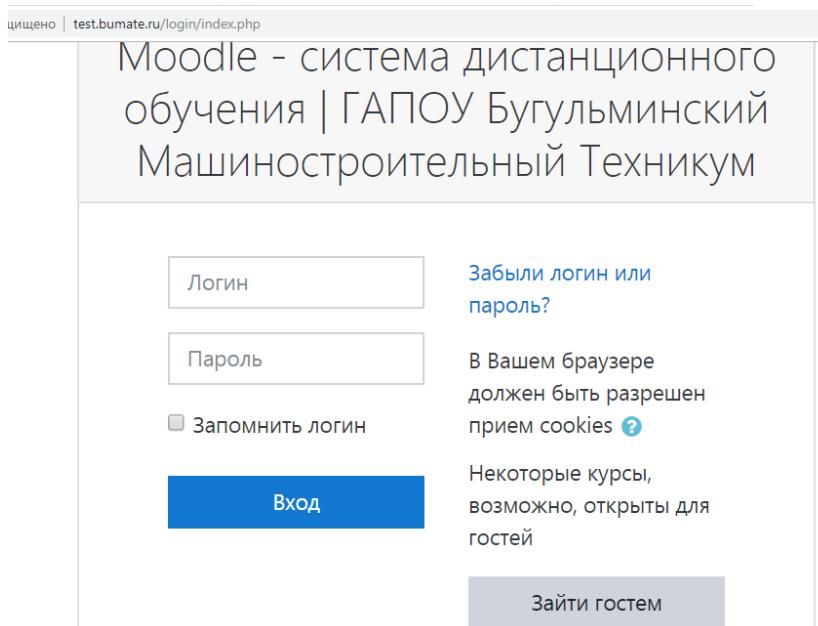


Рис. 5

Для работы в системе ДО на платформе Moodle в Вашем браузере должны быть разрешены Cookies.

Составляющие интерфейса

Большинство страниц Moodle состоят из трех колонок. Левая колонка содержит небольшие боксы, которые называются блоками, и носят, как правило, административный характер. В правой колонке находятся блоки информационного характера, а в средней колонке содержится учебный материал и рабочие инструменты.

Каждая страница Moodle оснащена горизонтальной панелью управления, расположенной наверху. Панель управления указывает Ваше

местонахождение на курсе и дает возможность вернуться с любой страницы курса на домашнюю страницу, щелкнув по краткому названию курса.

Работа с курсом

После входа в систему Moodle, Вы получите доступ к курсам, на которые Вы зарегистрированы. Они перечислены в левой колонке главной страницы Moodle в строке под названием My courses (Мои курсы). Вы можете войти на курс, нажав на название курса (Рис.6).

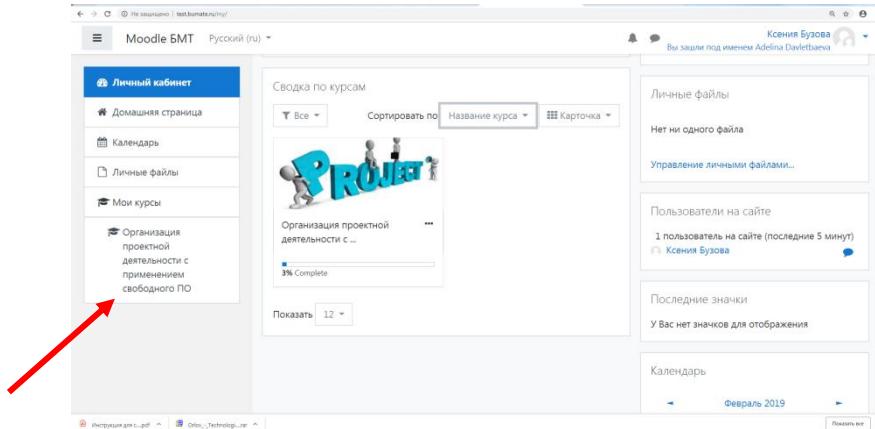
A screenshot of the Moodle homepage. The top navigation bar shows 'Moodle БМТ' and 'Русский (ru)'. The main content area is titled 'Сводка по курсам' (Course Summary). On the left, there's a sidebar with 'Личный кабинет' (Personal Cabinet) and 'Мои курсы' (My courses). The 'Мои курсы' section lists a course titled 'Организация проектной деятельности с применением свободного ПО'. A red arrow points to this course title. The right sidebar shows 'Личные файлы' (Personal files), 'Пользователи на сайте' (Users on the site), and 'Последние значки' (Recent items). The bottom of the page shows a calendar for February 2019.

Рис. 6

Материалы курса (ресурсы и интерактивные виды деятельности) на странице курса поделены на один или более разделов, которые расположены в центральной колонке. Эти разделы называются темами (Рис.7).

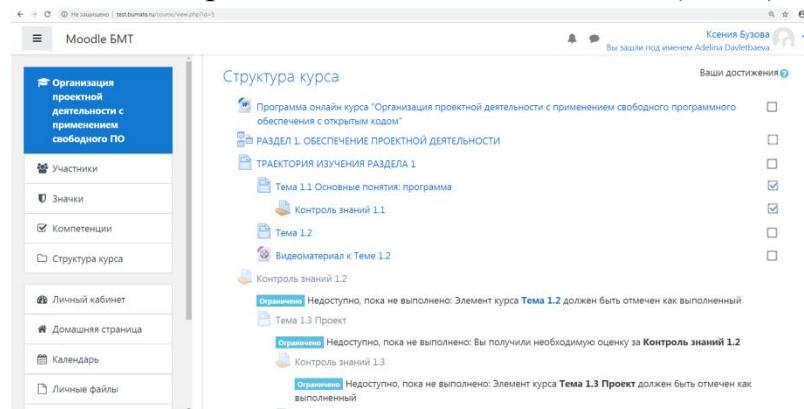
A screenshot of the Moodle course structure page. The top navigation bar shows 'Moodle БМТ' and 'Русский (ru)'. The main content area is titled 'Структура курса' (Course Structure). On the left, there's a sidebar with 'Личный кабинет' (Personal Cabinet) and 'Мои курсы' (My courses). The 'Мои курсы' section lists the course 'Организация проектной деятельности с применением свободного ПО'. The central column shows the course structure. It includes a section titled 'РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ' and 'ТРАКТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА 1'. This section contains topics like 'Тема 1.1 Основные понятия: программа', 'Контроль знаний 1.1', 'Тема 1.2', 'Видеоматериал к Теме 1.2', 'Контроль знаний 1.2', 'Тема 1.3 Проект', and 'Контроль знаний 1.3'. There are also several 'Ограничено' (Restricted) messages. The right sidebar shows 'Ваши достижения' (Your achievements).

Рис.7

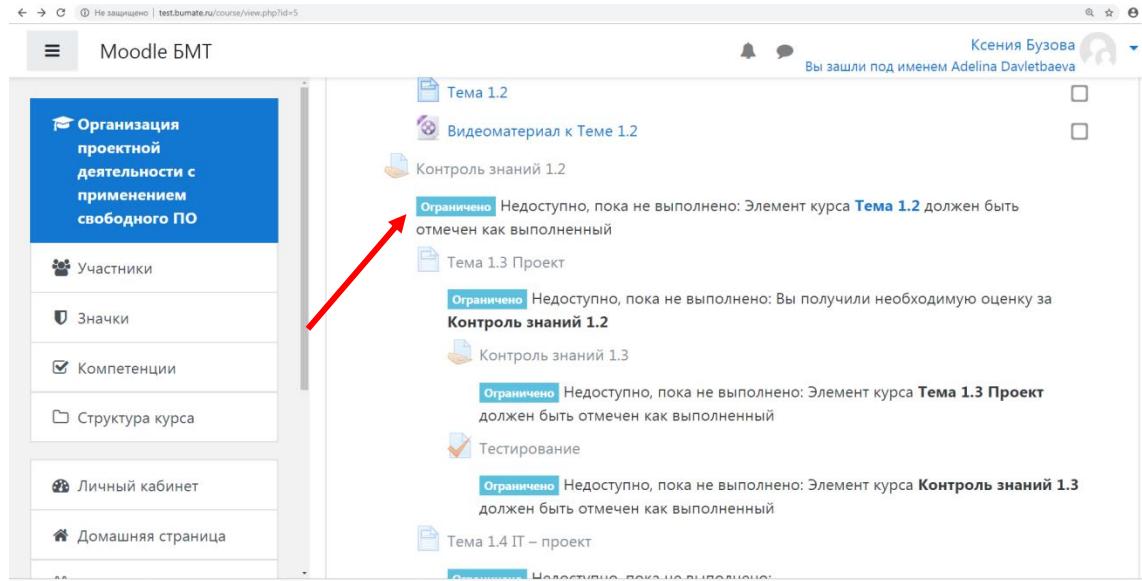
Работа с учебными материалами - ресурсы Moodle

Большинство курсов содержат определенное количество учебных материалов, загруженных преподавателем (либо преподаватель дает ссылку на них). Этот материал используется как база для учебной деятельности.

Учебные ресурсы курса могут содержать веб-страницы, загруженные HTML страницы, текстовые страницы, документы MS Office, документы

OpenOffice, RTF-файлы, PDF-файлы, изображения, видео. Архивные файлы и папки также могут быть частью учебного материала.

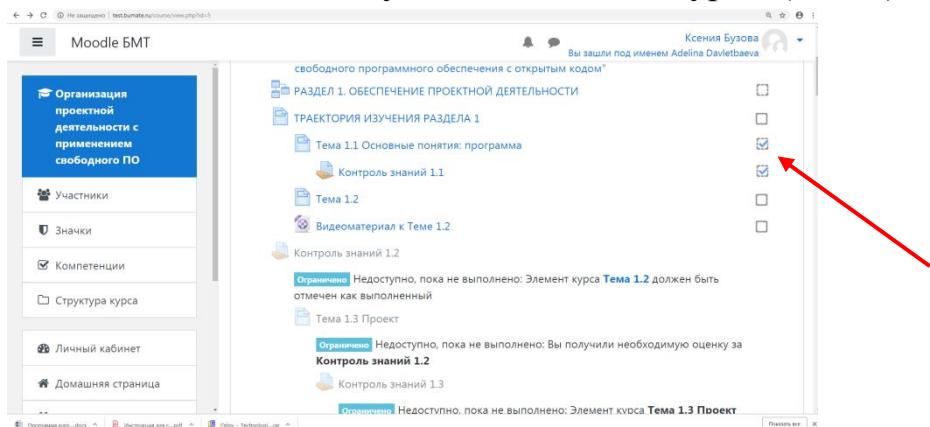
При изучении курса, Вы не сможете изучать темы выборочно. Чтобы перейти к следующей теме или прохождению контрольного задания, нужно обязательно закончить изучение предыдущей темы. (Рис.8)



The screenshot shows the Moodle BMT course interface. On the left, there is a sidebar with navigation links: Участники, Значки, Компетенции (which is checked), Структура курса, Личный кабинет, and Домашняя страница. The main content area displays a list of topics: Тема 1.2 (with a red arrow pointing to the 'Ограничено' status), Видеоматериал к Теме 1.2, Контроль знаний 1.2, Тема 1.3 Проект, Контроль знаний 1.3, Тестирование, Контроль знаний 1.4 IT – проект, and Тема 1.4 IT – проект. Each topic has a status indicator: 'Ограничено' (Limited) for Тема 1.2, Контроль знаний 1.2, Контроль знаний 1.3, and Контроль знаний 1.4 IT – проект; 'Недоступно' (Unavailable) for Тема 1.3 Проект and Тема 1.4 IT – проект; and 'Выполнено' (Completed) for Тестирование.

Рис. 8

При прохождении какого-либо элемента курса его нужно отмечать, как выполненный. Для этого нужно поставить галочку в квадратик в правой части экрана возле названия соответствующего элемента курса. (Рис. 9)



The screenshot shows the Moodle BMT course interface. The sidebar and topics list are the same as in Figure 8. The main difference is that the 'Компетенции' checkbox in the sidebar is checked. The status indicators for the topics are now different: 'Выполнено' (Completed) for Тема 1.2, Тема 1.3 Проект, and Тема 1.4 IT – проект; 'Недоступно' (Unavailable) for Видеоматериал к Теме 1.2, Контроль знаний 1.2, Контроль знаний 1.3, and Контроль знаний 1.4 IT – проект; and 'Ограничено' (Limited) for Тестирование.

Рис. 9

Контрольные задания могут выполняться как в виде онлайн-тестов, так и в виде файлов. Выполненная работа может быть отправлена куратору для проверки в виде файла. Для этого нужно предварительно сохранить работу на своем компьютере, перейти на страницу контрольного задания и нажать кнопку «Добавить ответ на задание». (Рис.10).

Рис. 10

При нажатии на кнопку «Добавить ответ на задание» открывается страничка, содержащая кнопку для выбора Вашего файла. Нажимаем кнопку «Добавить файл». (Рис.11)

Рис.11

Выйдет следующее окошко (Рис. 12). Нажимаем кнопку Выберите файл. Выбираем нужный файл и нажимаем кнопку Загрузить этот файл.

Рис. 12

Коммуникация (взаимодействие) в системе Moodle

Основными средствами, позволяющими студентам общаться со своими кураторами, а также между собой, являются следующие:

- Электронная почта;

- чат, обмен личными сообщениями.

Взаимодействие с куратором и студентами осуществляется по каждому курсу отдельно.

Желаем Вам успехов в учебе!

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский машиностроительный техникум»**



**Методические рекомендации по использованию платформы
Moodle по созданию онлайн-курсов**

Утверждено на заседании методического совета «30» ноября 2018г.
протокол №3

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Разработчик: Гуряев Д.С., преподаватель профессионального цикла

Содержание

<u>Введение</u>	4
<u>Системные требования</u>	6
<u>Вход в систему</u>	7
<u>Интерфейс курса</u>	8
<u>Обзор элементов курса</u>	8
<u>Режим редактирования</u>	10
<u>Создание нового курса</u>	25
<u>Наполнение курса</u>	25
<u>Добавление элементов курса и ресурсов</u>	29
<u>Добавление ресурса курса «Книга»</u>	30
<u>Добавление элемента курса «Лекция»</u>	31
<u>Добавление ссылки на веб-страницу</u>	33
<u>Добавление текстовой страницы</u>	33
<u>Добавление форума</u>	34
<u>Добавления Задания</u>	21
<u>Добавление теста</u>	37
<u>Создание теста</u>	38

Введение

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п.

Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого

электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой. Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.).

Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Системные требования

Операционная система – MS Windows XP и выше

Подключение к сети Интернет:

- минимальная скорость - 56 Kb/сек
- рекомендуемая скорость - 528 Kb/сек

Web-браузер:

- MS Internet Explorer 8.0 и выше;
- Mozilla Firefox 6.0.1 и выше;
- Opera 16.0 .

Для просмотра анимации, видео в формате FLV и презентаций:

- Flash Player ActiveX;
- Adobe Acrobat Reader или Foxit Reader.

Для просмотра видео контента:

- Windows Media Player и соответствующие кодеки

Для просмотра дополнительных материалов:

- Архиватор (WinRAR, 7zip и пр.);
- Офисный пакет (OpenOffice, MS Office или другой);
- Java (JRE) - для использования встроенного редактора формул.

Вход в систему

Для входа в систему наберите в браузере адрес сайта <http://bumate.ru>.

С главной страницы ГАПОУ «БМТ» вход в систему осуществляется через раздел «Дистанционное обучение» (Рисунок 1).

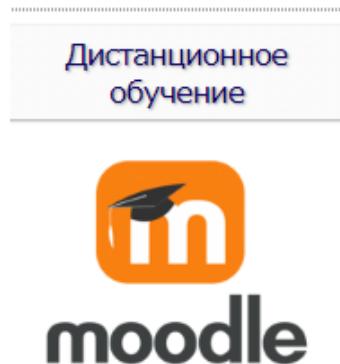


Рисунок 1 – Доступ к Moodle

Работа с системой начинается с инициализации. Для доступа к конкретным электронным курсам необходимо ввести свой логин и пароль. (Рисунок 2)

Рисунок 2 – Вход в систему Moodle

После идентификации, открывается главная страница, «Мой личный кабинет».

Интерфейс курса

Обзор элементов курса

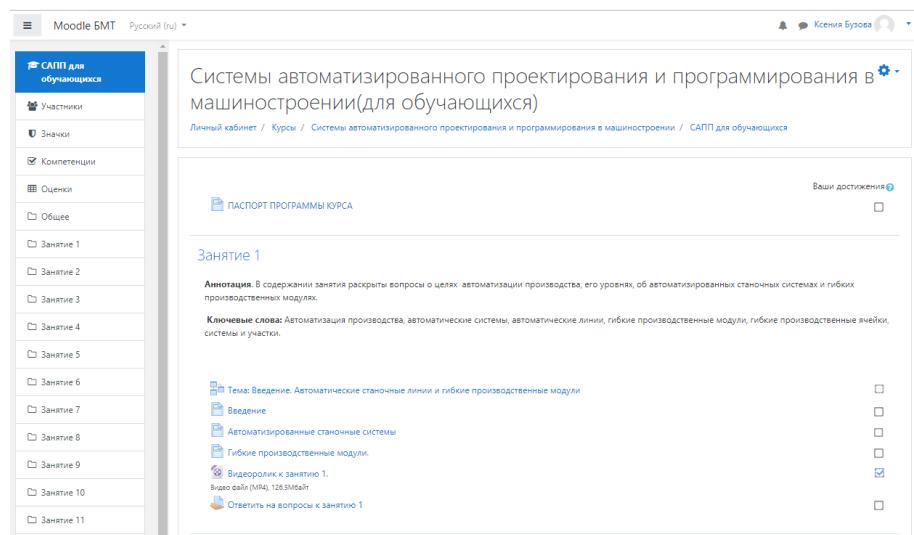
Каждый курс состоит из блоков, размещенных в левой и правой колонках, и основного содержания (разделов), находящегося в центре страницы. Блоки увеличивают функциональность, интуитивность и простоту использования системы. В курсе представлены следующие блоки:

- Блок «Навигация» размещен слева и содержит ссылки на главную страницу системы (Домашняя страница), профиль пользователя, ссылки на разделы курса.
- Блок «Настройки» размещен слева, под блоком «Навигация». Блок является основным и самым часто использующимся. Он позволяет редактировать курс, просматривать и формировать список студентов и групп студентов, присвоенные студентам оценки, создавать банк вопросов и т.д.
- Блок «Добавить блок» размещен внизу слева и доступен только в режиме редактирования. Позволяет выбрать и добавить дополнительные блоки для размещения в электронном курсе.
- Блок «Последние новости» размещен справа и отражает сообщения в новостном форуме. Так же позволяет напрямую создавать темы новостей, которые автоматически будут добавлены в новостной форум.
- Блок «Предстоящие события» размещен справа и отражает события курса, добавленные преподавателем для напоминания отдельным студентам, группам или всем зарегистрированным в курсе пользователям (студентам и преподавателям). Позволяет добавлять новые события и редактировать уже размещенные. Содержит ссылку на календарь событий, который представлен в виде календаря текущего месяца с отмеченными на нем событиями, на которые необходимо обратить внимание студентам.
- Блок «Последние действия» размещен внизу справа и автоматически отображает последние изменения курса, внесенные преподавателями.

Существует два режима работы с электронным курсом:

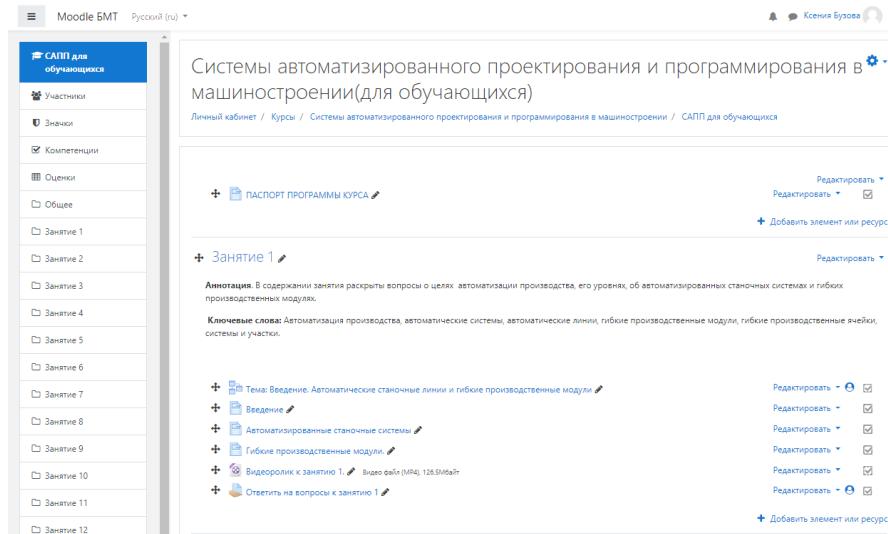
- Режим просмотра. Открывается по умолчанию и доступен для всех пользователей, записанных на курс (студентов, преподавателей, ассистентов). Представлен на рисунке 3.

- Режим редактирования. Открывается после нажатия кнопки «Режим редактирования». Доступен для преподавателей, не виден для студентов и ассистентов. Страница курса в режиме редактирования представлена на рисунке 4.



The screenshot shows a Moodle course page for 'САПП для обучающихся'. The left sidebar lists course sections: Участники, Значки, Компетенции, Оценки, Общее, Занятие 1, Занятие 2, Занятие 3, Занятие 4, Занятие 5, Занятие 6, Занятие 7, Занятие 8, Занятие 9, Занятие 10, and Занятие 11. The main content area displays the title 'Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении(для обучающихся)' and a sub-section 'ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА'. It includes an annotation about the purpose of automation, key terms like 'автоматизация производства', 'автоматические системы', and 'гибкие производственные модули', and a video file 'Введение' (128.5Мбайт). A 'Занятие 1' section is also visible.

Рисунок 3 – Фрагмент главной страницы курса в режиме просмотра



The screenshot shows the same Moodle course page as in Figure 3, but in 'Edit mode'. The 'Редактировать' (Edit) button is visible in the top right corner. The main content area shows the 'ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА' section with edit icons next to each item: 'Тема: Введение', 'Введение', 'Автоматизированные станочные системы', 'Гибкие производственные модули', 'Видеоролик к занятию 1' (with a file size of 128.5Мбайт), and 'Ответить на вопросы к занятию 1'. The right side of the screen shows a sidebar with 'Редактировать' buttons for each item and a 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) button.

Рисунок 4 – Фрагмент главной страницы курса в режиме редактирования

Режим редактирования

Кнопка «Режим редактирования» доступна только тем пользователям, у которых есть права редактировать и изменять материалы курса (администратору, менеджеру, преподавателю с правом редактирования). При нажатии на кнопку «Режим редактирования» меняется интерфейс, в каждом блоке у объектов, которые можно редактировать, появляются кнопки инструментов, позволяющих изменять содержание и вид этого объекта (блока, ресурса, элемента курса, темы и т.д.). В режим редактирования можно перейти и с помощью соответствующего пункта раздела «Управление курсом» в блоке «Настройки». (Рисунок 5)

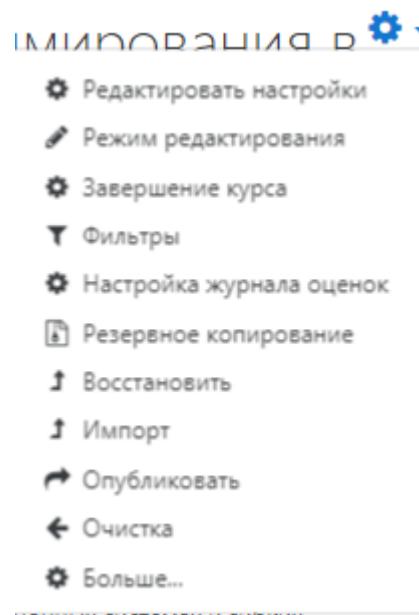


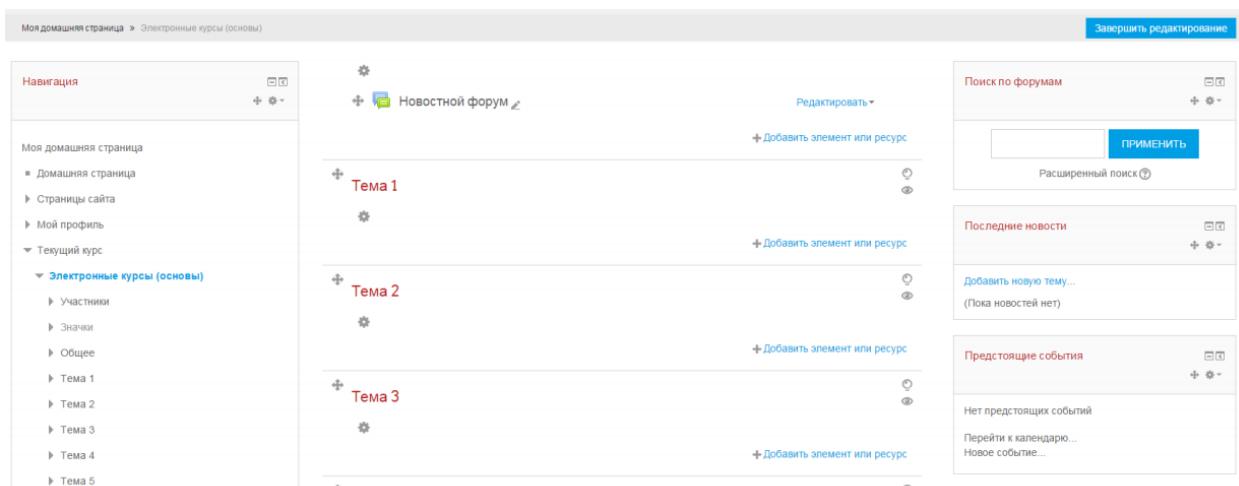
Рисунок 5 – Блок Настройки

Нажатие на кнопку «Завершить редактирование» соответственно закрывает этот режим.

Создание нового курса

Наполнение курса

Для наполнения или редактирования материалов курса необходимо зайти на главную страницу электронного курса (щелкнуть по названию курса в списке доступных курсов или найти через поиск в конце списка) и перейти в режим редактирования (кнопка «Режим редактирования» или соответствующий пункт в блоке «Настройки»). (Рисунок 6)



The screenshot shows the Moodle course creation interface. On the left, a sidebar navigation includes 'Навигация' (Navigation) with links to 'Моя домашняя страница', 'Электронные курсы (основы)', and 'Текущий курс'. Under 'Электронные курсы (основы)', there are links to 'Участники', 'Значки', 'Общее', 'Тема 1', 'Тема 2', 'Тема 3', 'Тема 4', and 'Тема 5'. The main content area shows a course structure with a 'Новостной форум' (News forum) at the top, followed by three topics: 'Тема 1', 'Тема 2', and 'Тема 3'. Each topic has a 'Редактировать' (Edit) button and a 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) button. To the right, there is a sidebar with sections for 'Поиск по форумам' (Search forums), 'Последние новости' (Recent news) with a 'Добавить новую тему...' (Add new topic) button, and 'Предстоящие события' (Upcoming events) with a 'Перейти к календарю...' (Go to calendar) button.

Рисунок 6 – Создание нового курса

В новом электронном курсе существует десять тем и, так называемый нулевой раздел «Общее», в который автоматически включается только новостной форум. Moodle располагает большим разнообразием модулей (элементов курса), которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle.

Можно разделить инструменты (модули) Moodle для представления материалов курса на статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса).

К ресурсам относятся:

- Гиперссылка на файл или веб-страницу

- Книга – лекция в виде книги с главами и подглавами. Может содержать медиа-файлы, а также большое количество текстовой информации. Предназначена: для отображения учебного материала по отдельным главам; в качестве справочника; как портфолио образцов студенческих работ.

- Папка – каталог из нескольких смежных файлов.
- Пояснение – позволяет помещать текст и графику на главную страницу курса. С помощью такой надписи можно пояснить назначение какой-либо темы, недели или используемого инструмента.
- Страница – предназначена для размещения текстовой информации небольшого объема.
- Файл – предназначен для добавления в электронный курс файлов различного формата. Чаще всего используется для добавления презентаций, аудио- и видеофайлов

К интерактивным элементам курса относятся:

- Лекция – строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов со страницы на страницу заранее определяется преподавателем – автором курса, и зависит от того, как студент отвечает на вопрос. На неправильные ответы преподаватель может дать соответствующий комментарий.

- Задание позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате) и дает возможность загрузить его на сервер. Элемент Задание позволяет оценивать полученные ответы.

- Семинар – похож на элемент Задание, основным отличием от предыдущего элемента является возможность организовать взаимную оценку студенческих работ самими студентами.

- Тест позволяет создавать наборы тестовых заданий. Тестовые задания могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно,

предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы снова в этом же курсе (или в других). Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

- Wiki делает возможной совместную групповую работу обучаемых над документами. Любой участник курса может редактировать wiki-статьи. Все правки wiki-статей хранятся в базе данных, можно запрашивать любой прошлый вариант статьи или для сравнения разницу между любыми двумя прошлыми вариантами статей с помощью ссылки Последние правки. Используя инструментарий Wiki, обучаемые работают вместе над редактированием одной wiki-статьи, обновлением и изменением ее содержания. Редактор, встроенный в Wiki, позволяет вставлять в текст статьи таблицы, рисунки и формулы. В зависимости от настроек групповой работы Moodle может включать в себя двенадцать различных wiki-редакторов. При коллективной работе преподаватель, используя функцию История, может отследить вклад каждого участника в создании статьи и оценить его.

- Глоссарий позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария, объясняющего ключевые термины, употребленные в учебном курсе, просто необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Элемент Глоссарий облегчает преподавателю задачу создания подобного словаря терминов. В виде глоссария можно организовать также персоналий. Глоссарий может быть открыт для создания новых записей (статей), не только для преподавателя, но и для обучающихся.

- Форум используется для организации дискуссии и группируются по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно

для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных. Пользователь также может сыграть и более активную роль в обсуждении, предлагая свои варианты ответов, комментарии и новые темы для обсуждения

В каждом электронном курсе система Moodle дает возможность создания нескольких форумов.

- Чат система предназначена для организации дискуссий и деловых игр в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными как всем участникам дискуссии, так и отдельным участникам по выбору;

- Форум система предназначена для организации дискуссий и деловых игр в асинхронном режиме, т.е. в течении длительного времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными как всем участникам дискуссии, так и отдельным участникам по выбору;

- Опрос для проведений быстрых опросов и голосований. Задается вопрос и определяются несколько вариантов ответов;

- Анкета отобраны несколько типов анкет особенно полезных для оценки интерактивных методов дистанционного обучения.

Добавление элементов курса и ресурсов

Добавление ресурсов и интерактивных элементов осуществляется в режиме редактирования. Нажмите на кнопку «Редактировать» в правом верхнем углу главной страницы курса, чтобы войти в этот режим.

В каждой секции курса появляются поля со списком «Добавить элемент или ресурс». Выбор нужного элемента или ресурса открывает страницу редактирования и настройки этого элемента или ресурса

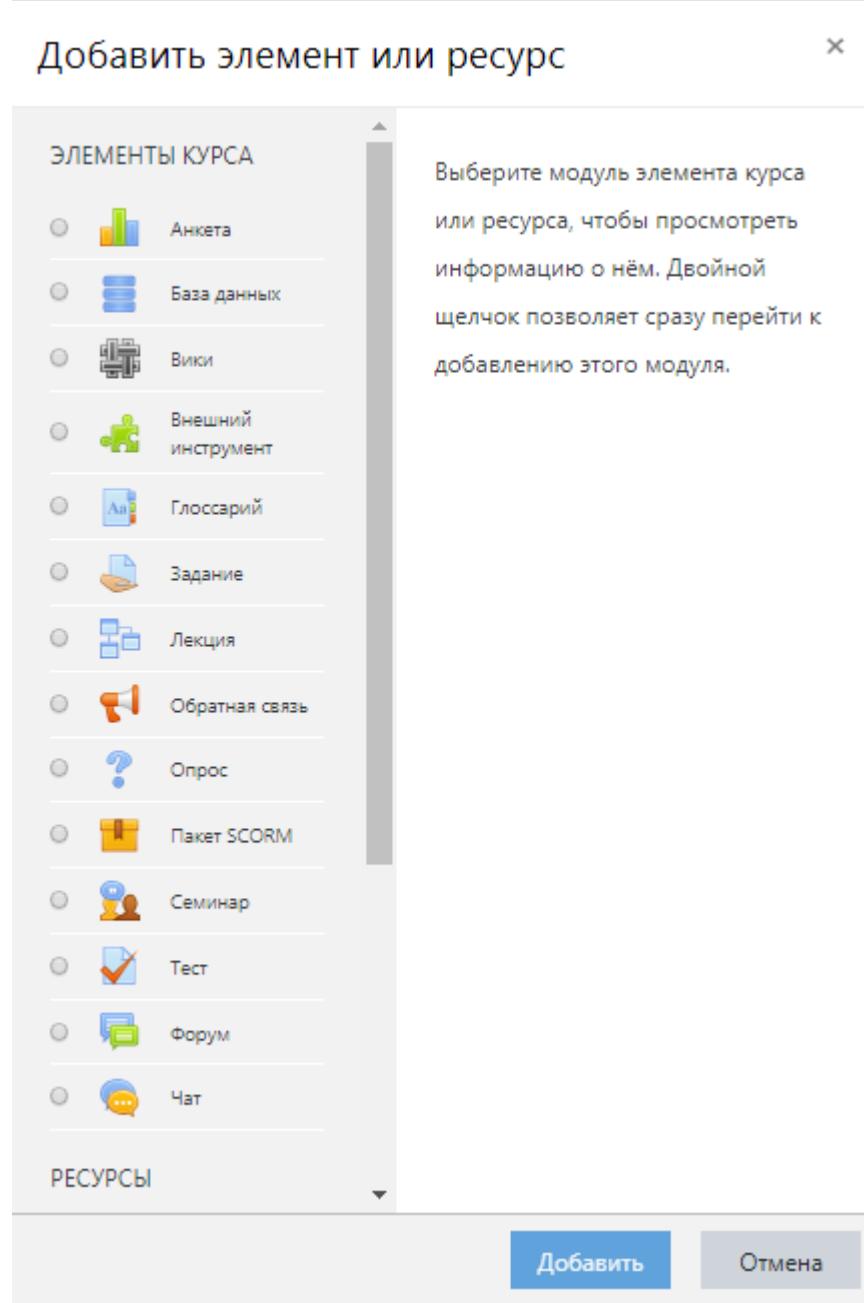


Рисунок 7 – Добавление элемента курса

Добавление ресурса курса «Книга»

Для добавления книги в определенном разделе/теме курса необходимо:

1. Нажать ссылку «Добавить элемент или ресурс».
2. В открывшемся списке выбрать ресурс «Книга».
3. В странице «Добавление книги» указать название и при необходимости изменить настройки, выставленные по умолчанию.
4. Сохранить

После создания ресурса «Книга» необходимо создать страницы с материалами. Для этого необходимо:

1. Нажать на кнопку (добавить главу), расположенную справа в оглавлении (кнопка доступна только в режиме редактирования курса).
2. В открывшейся странице необходимо:
 - ввести название страницы (темы, главы, раздела, пункта книги);
 - добавить содержимое страницы (текстовый или иной материал);
 - при необходимости книга может быть многоуровневой. Для этого в поле «Подраздел» необходимо указать страницу книги, для которой данная страница является подчиненной (раздел для данной темы, тема для подтемы или пункта и т.д.).
3. Сохранить страницу.

В режиме редактирования курса в оглавлении ресурса «Книга» также доступны следующие кнопки, позволяющие редактировать материал:

«Вниз» - позволяет поменять главу (тему) книги местами с расположенной ниже главой.

«Вверх» - позволяет поменять главу (тему) книги местами с расположенной выше главой.

«Редактировать» - позволяет изменить заданные при создании главы параметры (название, содержание)

«Удалить» - удаляет главу

«Скрыть» - делает главу невидимой для студентов (для преподавателей остается видимой)

«Показать» - делает главу видимой

«Добавить» - позволяет добавить новую главу

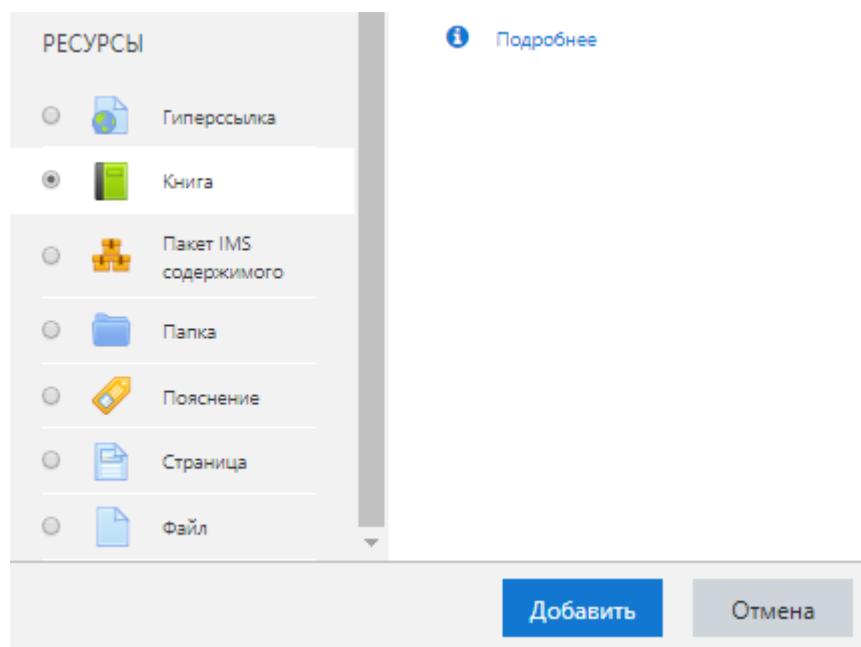
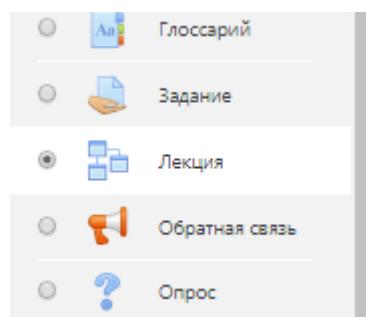


Рисунок 8 – Добавление ресурса Книга

Добавление элемента курса «Лекция»

Для добавления элемента «Лекция» необходимо:

1. Нажать ссылку «Добавить элемент или ресурс».



2. В открывшемся списке выбрать элемент «Лекция».
3. В открывшейся странице «Добавление лекции» нужно указать название лекции и при необходимости изменить настройки, выставленные по умолчанию.

Название*

Описание*

Отображать описание / вступление на странице курса

» Внешний вид

» Доступность

» Зависимость от другой лекции

» Контроль прохождения

» Оценка

» Общие настройки модуля

» Ограничить доступ

Сохранить и вернуться к курсу **Сохранить и показать** **Отмена**

Рисунок 9 – Создание элемента курса Лекция

В лекцию можно добавить:

- Кластер (используется для дополнительных вопросов);
- Информационную страницу/оглавление раздела (может использоваться как страница с лекционным материалом и как оглавление лекции);
- Вопрос (страница с тестовым вопросом).

Основные элементы лекции – это информационная страница и вопрос.

В информационной странице дается объяснение фрагмента учебного материала, а в конце страницы предлагается перейти к вопросу(ам) для контроля усвоения этого фрагмента или к следующей информационной странице. Если на вопросы дается правильный ответ, загружается следующая информационная страница лекции, иначе слушателю предлагается еще раз прочитать плохо усвоенный фрагмент учебного материала.

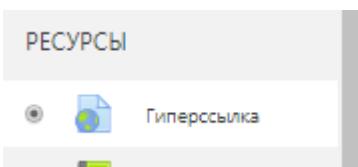
Переходы между информационными страницами и страницами с вопросами указываются в соответствующих полях при создании страницы. Поле «*Описание*» – содержит название кнопки, при нажатии на которую будет осуществлен переход к следующему пункту лекции.

Поле «*Переход*» – относительную или абсолютную ссылку на открываемую страницу. Для создания страницы необходимо указать как минимум одну кнопку с переходом.

Оглавление раздела – страница лекции, содержащая ссылки на другие страницы лекции. Обычно оглавление используется для деления лекции на разделы, каждый раздел начинается с карточки-рубрикатора, в которой дается оглавление данного раздела.

Добавление ссылки на веб-страницу

1. «Добавить элемент или ресурс» - ресурс «Гиперссылка».

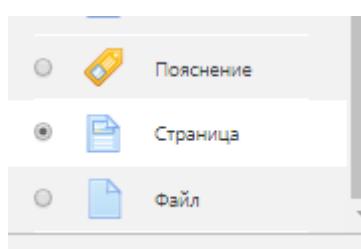


2. На странице «Добавить ресурс» заполнить обязательное поле «Название» и указать адрес веб-страницы.

Добавление текстовой страницы

Дополнительный материал, пояснения можно разместить на текстовой странице.

1. «Добавить элемент или ресурс» - ресурс «Страница»



2. Введите Название и во встроенным редакторе создайте страницу.

Добавление форума

1. «Добавить элемент или ресурс» - элемент «Форум».
2. Заполните обязательные поля: «Название форума» и «Вступление для форума».
3. Скорректируйте остальные настройки форума.
4. Сохраните форум. После создания форума можно добавить темы для обсуждения.



Рисунок 10 – Добавление форума

В Moodle поддерживаются различные типы форумов:

- Простое обсуждение - состоит из одной темы. Используется для того, чтобы сфокусировать обсуждения на одной теме.
- Стандартный форум для общих обсуждений – открытый форум, в котором каждый может начать новую тему в любое время.
- Каждый открывает одну тему – в этом типе форума можно ограничить число создаваемых пользователями тем. Существует возможность принудительной подписки участников курса на форум. Тогда сообщение, которое появляется на форуме, автоматически будет рассыпаться участникам курса при помощи электронной почты. При этом если опция

«Подписать всех на этот форум» имеет значение «Да, всегда», то тогда все участники курса будут получать рассылку без возможности от нее отказаться, если значение опции «Да, с возможностью отписаться», то при желании участники курса могут отказаться от этой рассылки.

Если предполагается оценивать выступления участников на форуме, то необходимо настроить опции группы «Оценка».

Опции «Количество сообщений для блокирования» позволяют настроить количество сообщений, которое может передать один пользователь. Как только количество сообщений превысит допустимую норму, этот участник будет заблокирован на определенное время (в зависимости от установок).

Добавления Задания

Задание предполагает творческий ответ от студента. Студент может опубликовать ответ сразу же на сайте, или загрузить как файл, или нескольких файлов.

Лабораторная работа №5

Для группы БТД-15-ЛО2

 Задание лаб_5.docx
 И1_лр05_2013.doc

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последний срок сдачи	Вторник, 3 Ноябрь 2015, 22:00
Оставшееся время	29 дн. 10 час.
Последнее изменение	Вторник, 29 Сентябрь 2015, 11:13
Комментарии к ответу	Комментарии (0)

[Добавить ответ на задание](#)

[Внесение изменений в представленную работу](#)

Рисунок 11 – Проверка задания

Могут быть некоторые ограничения на задания: по сроку выполнения (отправить к определенной дате), по количеству возможной пересдачи

(закачек), блокировка отправки ответа по истечении срока выполнения задания.

При просмотре задания с типом ответа в виде текста, нажав кнопку «Редактировать мой ответ», студент переходит в режим редактирования ответа. Чтобы сохранить ответ после ввода, нажмите кнопку «Сохранить изменения».

Задание типа «Ответ в виде файла» или «Ответ в виде нескольких файлов» предполагает загрузку файла/файлов. Задание типа «Ответ вне сайта» не требует ответа со стороны студента в самом задании. Такой тип задания преподаватель может использовать для оценки ответа, к примеру, в аудитории.

Преподаватель может просмотреть давленные студентами ответы, нажав на ссылку «Просмотр/оценка всех ответов».

Лабораторная работа №5

Для группы БТД-15-ЛО2



Задание лаб_5.docx
И1_лр05_2013.doc

Изолированные группы ▼

Все участники

Резюме оценивания

Участники	83
Ответы	19
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Вторник, 3 Ноябрь 2015, 22:00
Оставшееся время	29 дн. 10 час.

[Просмотр/оценка всех ответов](#)

Рисунок 12 – Оценивание

В зависимости от выбранного фильтра преподаватель может просмотреть список всех студентов с размещенными или нет ответами, список студентов, предоставивших ответы на задание (которые требуется оценить) или посмотреть уже простоявшие оценки.

Добавление теста

Основным средством контроля результатов дистанционного обучения являются тесты. Поэтому учителю необходимо уметь создавать тесты в системе Moodle и включать их в электронные курсы. Любой тест в Moodle создается на основе Банка вопросов (специальной базе данных). То есть прежде, чем создавать тест нужно наполнить банк данных вопросами для этого теста.

В разделе «Управление курсом» блока «Настройки» на главной странице курса выбрать «Банк вопросов».

Открывается страница редактирования вопросов. Вопросы в Банке упорядочены по категориям. По умолчанию для каждого курса создается отдельная категория, кроме того, существуют категории, совпадающие с общими категориями курсов. При желании можно создать дополнительные категории (вкладка Категории). Перед созданием вопроса нужно выбрать категорию, к которой будет относиться этот вопрос.

В Moodle используется несколько типов вопросов в тестовых заданиях:

- Множественный выбор (студент выбирает ответ на вопрос из нескольких предложенных ему вариантов, причем вопросы могут предполагать один или сразу несколько правильных ответов);
- Верно/Неверно (ответ на вопрос, студент выбирает между двумя вариантами "Верно" и "Неверно");
- На соответствие (каждому элементу ответов первой группы нужно сопоставить элемент ответов второй группы);
- Короткие ответы (ответом на вопрос является слово или короткая фраза, допускается несколько правильных ответов с различными оценками);
- Числовой (то же, что и короткий ответ, только на выполнение вычислительных операций, числовой ответ может иметь заданный интервал предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения);

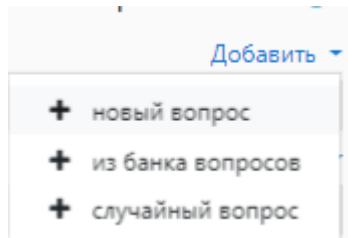
- Вычисляемый (такой вопрос предлагает вычислить значение по формуле. Формула является шаблоном, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из указанных диапазонов);
- Вложенные ответы, embedded answers (представляют собой текст, непосредственно в который вставляются короткие ответы, числовые ответы или множественный выбор, как в «рабочей тетради»);
- Эссе (студент кратко излагает свой взгляд на рассматриваемую проблему).

Создание теста

Для создания теста необходимо:

1. Перейти в режим редактирования (если он еще не включен)
2. В нужной теме (разделе) курса нажать «Добавить элемент или ресурс»
3. Выбрать элемент «Тест» и нажать кнопку «Добавить»
4. Заполнить поля с настройками теста

Здесь нужно определить будет ли тест иметь какие-либо ограничения по времени, сколько вопросов будет отображаться на одной странице, случайный или не случайный порядок этих вопросов, сколько попыток будет предоставлено каждому тестируемому, какие методы оценивания будут применяться и прочие параметры. О значении каждого параметра можно узнать, нажав знак вопроса возле этого параметра.



Затем нужно наполнить созданный тест вопросами из Банка вопросов.

На главной странице курса в режиме редактирования щелкните по названию теста. Откроется страница редактирования теста.

Тестовые задания создаются путем заполнения полей в специальных формах, которые зависят от типа используемого в задании вопроса.

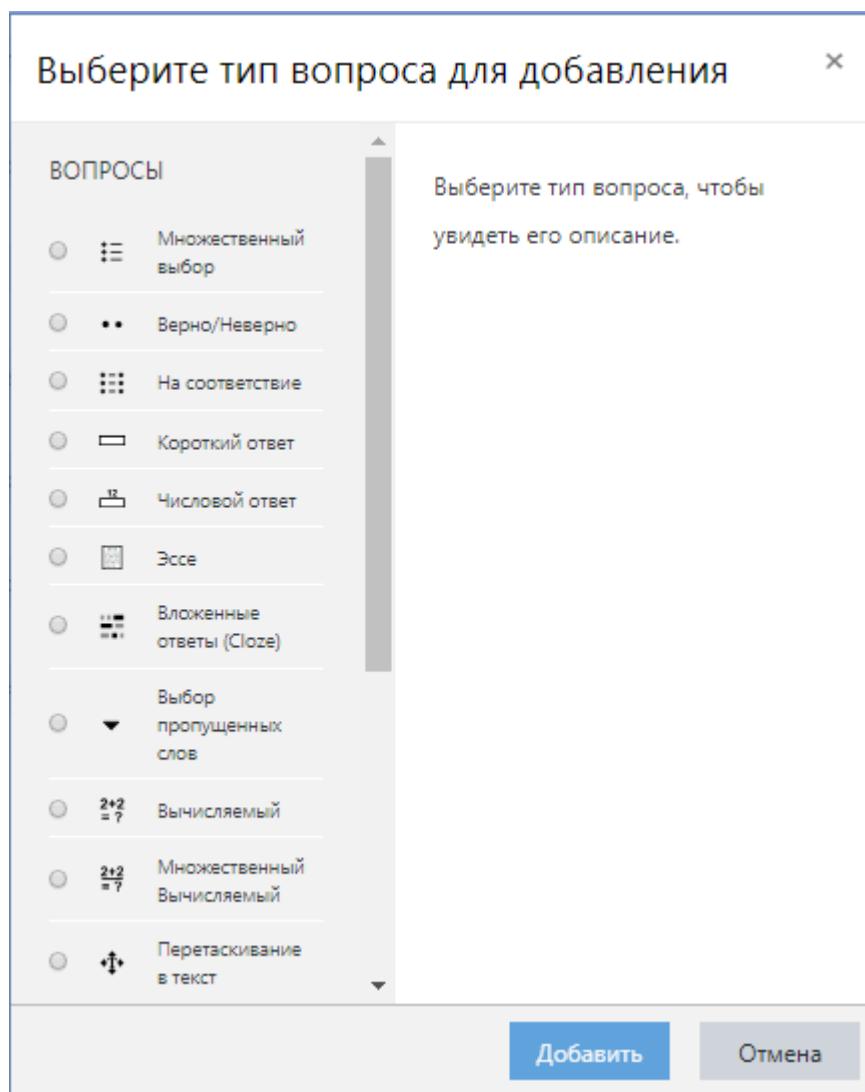


Рисунок 13- Выбор типа вопроса

Форма любого типа вопроса содержит следующие поля.

1. Категория – при необходимости можно изменить категорию, в которой будет создан вопрос (по умолчанию указана категория, выбранная перед нажатием кнопки «Создать новый вопрос»).
2. Название вопроса – данное поле при просмотре созданного вопроса видят только преподаватель. Используется, чтобы ориентироваться в списке вопросов, хранящихся в базе данных.
3. Текст вопроса – это формулировка вопроса. Для содержания используется встроенный редактор, поэтому можно форматировать текст

формулировки, вставлять списки, таблицы, рисунки (если загружены на сервер, см. общую инструкцию или инструкцию по работе с текстовыми полями).

4. Балл по умолчанию (данного поля нет в форме вопросов «Вложенные ответы») - указывается количество баллов, которые получит студент при 100% правильном ответе на вопрос. По умолчанию указан 1 балл. Распределение баллов также производится при создании собственно теста, поэтому обычно значение в данное поле не изменяют.

5. Общий отзыв к вопросу - текст, который будет показан студенту после того, как он ответит на вопрос. Общие отзывы можно использовать для получения студентами дополнительных знаний во время прохождения теста, размещая в них ссылки на источники информации. В отличии от отзыва на вариант ответа, который зависит ото типа вопроса и того, как студент ответил на вопрос, общий отзыв показывается всем студентам. Отображение студентам общего отзыва регулируется при помощи одного из пунктов «Студенты могут видеть:» на странице редактирования теста.

6. Штраф за каждую неправильную попытку – определяет, какая часть набранных баллов будет вычитаться при правильном ответе на вопрос после нескольких неправильного ответа на него. Это важно, только если студенту позволено отвечать несколько раз на один вопрос в течении одной попытки (режимы теста «обучающий» или «интерактивный с несколькими попытками»). Штраф должен быть числом от 0 до 1. Штраф, равный «1», означает, что студент должен правильно ответить с первого раза, чтобы получить за него баллы. Соответственно штраф, равный «0», означает, что штрафных вычетов не будет.

Остальные поля формы варьируются в зависимости от типа вопроса.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Бугульма, 2018 г.

Утверждено на заседании методического совета «__» ____ 20__ г.
протокол №__

В методических рекомендациях содержатся требования по разработке онлайн-курсов в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». Материалы будут полезны для оказания теоретической и практической помощи при проектировании онлайн-курсов.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Разработчики: Штейнберг Т.Г., заведующая методическим кабинетов
Жакупова М.Г., методист

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Организация работы над онлайн-курсом	3
2. Методические требования к создаваемому онлайн-курсу	4
3. Требования к исходным материалам для разработки онлайн-курса, представляемым автором	6
4. Требования к сопровождению онлайн-курса	7
Нормативные документы	8

ВВЕДЕНИЕ

Онлайн-курсы – одна из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании. Онлайн-курс - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

В техникуме создано достаточно количество электронных образовательных ресурсов, которые могут служить базой для разработки собственных открытых онлайн-курсов.

Возможная аудитория онлайн-курса техникума может включать в себя обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и всех желающих.

В методических рекомендациях по созданию онлайн-курсов излагаются основные требования и практические рекомендации по структуре и оформлению, обеспечивающие единообразие онлайн-курсов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ОНЛАЙН-КУРСОМ

Онлайн-курс предназначен для электронного обучения и включает тематически связанные текстовые и видеолекции, дополнительные учебные материалы, презентации, проверочные задания, обеспечивающие постоянное общение всех участников учебного процесса на специализированной платформе онлайн-образования.

Целями создания онлайн - курсов являются:

- повышение узнаваемости бренда техникума;
- продвижение образовательных программ техникума;

- повышение доступности образования независимо от местонахождения обучающихся;
- увеличение количества слушателей, проходящих обучение на курсах техникума.

При разработке открытого онлайн-курса можно выделить следующие этапы:

1. Разработка программы курса.
2. Подготовка текстовых, графических и других учебно-методических материалов для создания и передача их на экспертизу.
3. Запись видеолекций.

Преподаватель – автор учебного материала (далее – автор) является одним из ключевых участников команды, создающих онлайн-курс. Автор должен обладать необходимыми знаниями в заявленной предметной области. В ходе работы автор взаимодействует как со специалистом, осуществляющим методическое сопровождение проекта так и с техническими специалистами.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАВАЕМОМУ ОНЛАЙН-КУРСУ

При разработке курсов результаты обучения должны быть соотнесены с компетенциями, предусмотренными образовательными стандартами СПО или программами дополнительного образования.

Ограничений по максимальной трудоёмкости курса и его продолжительности не предусмотрено, однако при его создании рекомендуется учитывать соответствующие требования.

При любой трудоемкости курса недельная учебная нагрузка обучающегося не должна превышать 22 часа, она должна быть распределена по возможности равномерно. Применяемые методы обучения и структуру

курса следует оптимизировать с целью сокращения нагрузки студента при условии достижения результатов обучения.

Порядок прохождения онлайн-курса не предусматривает обязательного участия обучающихся в синхронных мероприятиях. Необходимо обеспечить возможность достижения результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся. Курс должен содержать материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках курса видов работ и достижения требуемых результатов обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСА, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМ АВТОРОМ

3.1. Требования к информации об онлайн-курсе

Авторы курса должны представить следующую информацию:

название курса;

целевая аудитория;

общая трудоемкость курса, количество недель обучения, средняя нагрузка в неделю;

сведения об авторах;

аннотация курса;

программа курса

Данная информация будет использоваться для создания информационной страницы «О курсе», по ознакомлению с которой потенциальный слушатель будет принимать решение о записи на данный курс. Поэтому следует уделить этому материалу особое внимание.

3.2. Требования к структуре контента курса

Каждый раздел (тема) должен быть направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения. Совокупность всех разделов (тем) должна обеспечивать формирование всей совокупности результатов обучения по курсу. Результаты обучения должны быть соотнесены с компетенциями, описанными в ФГОС СПО.

В рамках каждого раздела (темы) должен быть хотя бы один компонент, обеспечивающий оценку достигнутых результатов обучения.

Компоненты, которые могут быть использованы в курсе:

- Лекция, видеолекция, мультимедийные материалы.
(При формировании лекции должны быть выделены смысловые блоки).
- Практикум
(Может быть представлен в виде решения задач, творческих проектов, работы в виртуальных лабораториях и др.).
- Задания
(Ответы на вопросы по теме, тестирование, выполнение практических заданий, решение задач и т.п.).

Примечание. При подготовке материалов рекомендуется предварительно представить специалисту, осуществляющему сопровождение проекта, материалы по 1-2 типовым компонентам каждого вида, для своевременного внесения корректировок в процесс их создания.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОНЛАЙН-КУРСА

Применяемые в рамках курса методы и средства обучения должны допускать неограниченный рост количества обучающихся без существенного роста трудоемкости сопровождения курса и без прямого участия автора курса в работе. Сопровождение курса могут осуществлять ассистенты (инструкторы), как правило, рекомендованные автором. Инструкторами могут быть специалисты, работающие в данной предметной области, или

обучающиеся, которые ранее успешно прошли данный курс. Необходимо не менее, чем за две недели представить информацию по инструкторам.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 05-12442 «О портале открытого образования».



В Бугульме прошёл семинар по внедрению цифровых образовательных технологий

21 февраля 2019 г., четверг



На базе Бугульминского машиностроительного техникума прошёл практический семинар работников СПО юго-восточного региона Республики Татарстан по теме: «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Семинар организован в рамках деятельности РИП по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов)».

В ходе диссеминации опыта работы были проведены:

- мастер-класс «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках»;
- практическое занятие по использованию модели «Смешанное обучение на основе МООК с проведением текущего и промежуточного контроля онлайн и сохранением части очных занятий преподавателя»;
- презентация онлайн-курса «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом».

поделиться:

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

21 февраля 2019 г.

Рособрнадзор напоминает о сроках подачи заявлений на участие в ГИА-9

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки напоминает, что прием заявлений на участие в государственной итогово...

Юбилейная Спартакиада по военно-прикладным видам спорта собрала в Казани 150 кадет из Татарстана

Мероприятие посвящено Дню защитника Отечества и 30-летию вывода советских войск из Афганистана.

VI республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля

20 февраля в Карадуванской гимназии имени Б. Знатдинова Балтачинского района прошла научно-практическая конференция им. Мусы Джалиля...

ПОДПИСАТЬСЯ НА НОВОСТИ

Введите Email

подписаться

Публикации

Дополнительными элементами оценочных процедур, осуществляемых в отношении деятельности техникума в режиме реализации РИП могут рассматриваться также публикации преподавателей и методистов по исследуемой теме:

Наименование	Уровень
1. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Продвижение электронного и дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»// Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс. Материалы IV Международной научно-практической конференции (22 января 2019 года, Арск).- Арск, 2019. – Вып.1, часть 1. - 120с.	Международный
2. Дмитриева Л.И. Электронное обучение по онлайн-курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе ARDUINO»//социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node/3692339	Всероссийский
3. Чистякова О.А. Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении//социальная сеть работников образования nsportal.ru	Всероссийский
4. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Продвижение электронного и дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»// социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/node/3695097	Всероссийский
5. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Опыт использования онлайн-технологий ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» // Опыт, творчество, инновации в профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 276 с.	Всероссийский
6. Жакупова О. В., Зайнутдинова М. М. РИП «Бугульминский машиностроительный техникум»: опыт, проблемы, перспективы// Опыт, творчество, инновации в профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 276 с.	Всероссийский
7. Дмитриева Л. И., Игнатьева Е. А. Электронное обучение по онлайн курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе ARDUINO» // Опыт, творчество, инновации в профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань:редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 276 с.	Всероссийский
8. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Опыт взаимодействия ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» с социальными партнерами в области практического обучения// Опыт организации практического обучения с учетом потребностей работодателей. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. 28 мая 2020 г. – г. Болгар ГБПОУ “Спасский техникум отраслевых технологий”, 2020. - 284 с.	Республиканский
9. Жакупова М.Г., Чистякова О.А. Применение дистанционных	Межрегиональный

<p>образовательных технологий в процессе формирования компетенций профессионального стандарта «Специалист по технологиям металлообрабатывающего производства в машиностроении» // Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования: сборник тезисов докладов Межрегиональной научно-практической конференции. — Казань; Казанский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. — 2020. —138 с.</p>	
<p>10. Жакупова М.Г., Чистякова О.А. Реализация дистанционного обучения в процессе формирования компетенций профессионального стандарта // Реализация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: материалы Республиканского семинара для преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (03 июня 2020 года) / Сост.: Э.И. Камалова – Альметьевск: ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», 2020. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: http://almetpt.ru/2020/site/html/staffs/metodinfo. – Режим доступа: свободный.</p>	Республиканский
<p>11. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при подготовке участников WSR // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность: материалы международной научно-практической конференции. Набережные Челны, 30 мая 2019 г. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ,2019. – 264 с.</p>	Международный
<p>12. Боброва Л. А. Внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс// XIII Горюновские чтения Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство в профессиональном образовании» 30 ноября 2019г.</p>	Межрегиональный
<p>13. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Опыт внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс //Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с.</p>	Всероссийский
<p>14. Зайнутдинова М. М., Жакупова О. В. Региональная инновационная площадка ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»: опыт, проблемы, перспективы// Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.</p>	Межрегиональный
<p>15. Дмитриева Л. И., Игнатьева Е. А. Электронное обучение по онлайн курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом» // Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ(разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г.</p>	Межрегиональный

Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.	
16. Игнатьева Е. А. Использование системы дистанционного обучения Moodle для формирования умения переводить иностранные тексты профессиональной направленности// Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ(разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.	Межрегиональный
17. Вафина В. А. Онлайн-курсы «Топограф при геофизических работах» // Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ(разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.	Межрегиональный
18. Штейнберг Т. Г. Использование дистанционных технологий в работе школы начинающего преподавателя// Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.	Межрегиональный
19. Чистякова О.А. Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении// Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.	
20. Жакупова М.Г. Методика разработки учебных материалов онлайн-курсов// Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение	

цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»**

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции**

(22 января 2019 года)

**АРСК
2019**

**УДК 004.9, 377, 372.8
ББК 74.47, 74.48, 74.2, 74.1**

Составитель:

Яруллина А.Р., зам.директора по научно-методической работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

Научный консультант, редактор:

Шамсутдинова Р.Р., кандидат филологических наук, доцент КФУ, заведующий кафедрой ИРО, Заслуженный учитель РТ, Заслуженный работник высшего образования РФ.

Ответственный за выпуск:

Мусина Л.Н., зам.директора по учебной работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», преподаватель высшей квалификационной категории.

Технический редактор:

Закирзянов Р.Д., инженер-программист.

«Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс». Материалы IV Международной научно-практической конференции (22 января 2019 года, Арск). – Арск, 2019. – Вып. 1, часть 1. - 120 с.

6. Проекты по созданию мультимедийных ресурсов, написанию программ и др.

Современные компьютерные технологии вносят весомый вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся. Однако к использованию средств ИКТ для занятий нужно подходить исключительно аккуратно, чтобы не развить у ребенка дефекты в общении и не привести к таким негативным последствиям информатизации, как «Интернет-зависимость», «игровая компьютерная наркомания» и т.п. И, конечно же, не забывать про санитарные нормы работы при работе с компьютером

Список использованных источников

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс], – https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ А.И. Яковлев// Информационное общество. – 2001. – Вып.2. – С. 32-37.

Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г.
г. Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,
зав. методическим кабинетом, методист

ПРОДВИЖЕНИЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Все течет – все изменяется», - говорили древние. Эта фраза имеет отношение к каждому человеку, так как его жизнь меняется ежесекундно. За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеющий другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить современное общество, а стало быть, и современное образовательное учреждение. Интернет объединил сотни тысяч компьютеров и сотни тысяч людей в одну сеть, открываяшую дорогу к целому спектру самых разносторонних знаний. Информатизация общества ведет к качественным изменениям и в сфере образования. Мир требует все большей мобильности от человека, поэтому помимо традиционных форм обучения – очной, заочной – прочно занимает свои позиции еще одна форма обучения – дистанционная.

Самое главное и неоспоримое преимущество дистанционного образования – это повышение его доступности. К сожалению, небольшое количество образовательных организаций в нашей стране имеют достаточную материально-техническую базу для обучения обучающихся, например, с ограниченными возможностями. Именно дистанционное образование способно разрешить этот вопрос. Во-вторых, дистанционное образование может стать выбором обучающихся, которые серьезно занимаются спортом, театром, музыкой, тем самым пропуская по уважительным причинам большое количество занятий в течение года. Для дистанционного обучения требуется только два компонента – персональный компьютер и сеть интернет, ну и желание.

Время – весьма ценный ресурс. Дистанционное обучение позволяет углубиться в отдельные темы изучаемого предмета. При этом расширяются возможности построения композиции дня, удобно совмещать дистанционные задания с кружковой деятельностью,

например. Распределяя свою учебную нагрузку самостоятельно, обучающийся может поставить часы занятий в то время, когда он максимально работоспособен, будучи совершенно не привязан к конкретному месту и времени. Таким образом, дистанционное образование – ценный ресурс, для тех, кто ищет образовательную программу, в которой оптимально соотноситься цена-качество-время.

Работая в интерактивной среде, встает вопрос об информационной культуре обучающегося. Оболочка сайта дистанционного образования подразумевает наличие методических рекомендаций, каждый курс сопровождается пояснительными записками, чтобы обучение было максимально комфортным. К тому же в век информационных технологий сложно представить специалиста, работа которого обходилась бы без использования персонального компьютера. Недостаточная компьютерная грамотность обучающегося может превратиться в преграду для обучения, однако данная сложность в любом случае должна быть преодолена, в основном собственными силами.

С 2010 года в мире начался бум онлайн-обучения. В США, например, каждый четвёртый студент университета проходит хотя бы один онлайн-курс, а в России уже более миллиона жителей прослушали курсы на российских или зарубежных платформах. Эксперты предсказывают, что в ближайшие пару лет рынок онлайн-курсов продолжит расти во всём мире, причём, в первую очередь, в области профессионального образования. Причём плюсов обучения в режиме онлайн немало: общедоступность, равенство, комфортность, свой темп обучения, экономия времени, технологичность процесса. Кроме того, слушателями таких курсов могут стать не только обучающиеся учебных заведений, но любой желающий.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» разработан онлайн курс «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках», цель которого - формирование профессиональных компетенций слушателей в области 3D-моделирования и цифрового производства на примере создания и подготовки моделей для их изготовления средствами аддитивных технологий. Данный курс рассчитан на 108 часов дистанционного обучения. Его слушателем может стать студент, а также любой желающий, имеющий технический профиль подготовки. Стоит отметить, что реализация данного направления онлайн-обучения тесно связано со специальностью «Аддитивные технологии», подготовка по которой осуществляется в нашем техникуме.

Программа онлайн-курса включает лекционный и видео-материал. После освоения каждого из этапов программы, обучающиеся выполняют самостоятельную работу в виде ответов на контрольные вопросы, составления гlosсария, выполнения тестовых заданий с целью проверки усвоения теоретического материала. Помимо этого, по программе предусмотрен ряд практических заданий, направленных на закрепление полученных навыков работы с программным обеспечением. Выполненные работы обучающегося оцениваются куратором курса.

Результатом обучения является приобретение знаний и умений по:

- принципам и методам трехмерного моделирования деталей;
- технологиям 3D-печати;
- подготовке данных для передачи в системы прототипирования.

Таким образом, система образования требует идти в ногу со временем, внедрять новые технологии, использовать современные средства обучения, однако одновременно перед нами встает ряд задач, которые предстоит решить. При данной форме обучения важно учитывать не только наполненность учебных курсов, но и методику подачи материала. Необходимо продумать дизайн курса, содержание рекомендаций, пояснительных записок, а также регулярно получать обратную связь от обучающихся, касающуюся уровня комфортности их работы с курсом.

Список использованных источников

1. Афонин А. М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова и др. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Проф. обр.).
2. Молокова А.В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file://Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.-с.146-147.
3. Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: Омега-Л, 2004. - 215 с.

Шумилова Е.В., Гарифзянов А.З.
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж
имени Мусы Джалиля»,
преподаватель обществоведческих дисциплин

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В современных условиях приобщение обучающихся к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, изменений в системе образования. Меняется восприятие ребенка, он живет в мире технологических символов и знаков, в мире электронной культуры. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Но не все в образовательном процессе зависит от учителя. Определяющим фактором в образовании и развитии личности с точки зрения психологии и педагогики считаются внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема сегодня состоит в том, что большинство подростков пассивны, их мало что интересует. Для активизации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе необходимы современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Учитель сегодня должен иметь представление о данных технологиях и активно применять на своих уроках.

Человечество вступило в новый этап своего развития - формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации образования - повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Компьютер помощник современного учителя. Учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных материалов к уроку, использовать готовые электронные программные продукты (электронные учебники, энциклопедии и справочники, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ), создавать собственные презентации.

Информационные технологии на уроках истории можно использовать в разных вариантах: мультимедийные презентации, карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Обучающиеся имеют



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

ОПЫТ, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Бугульма, март 2019г.)*

ОПЫТ, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Бугульма, март 2019г.)*

Казань
2019



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

ОПЫТ, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(г. Бугульма, март 2019г.)*

Казань
2019

УДК XXX
ББК XXX
М ХХ

Организационный комитет конференции:

И.И. Хабипов, директор ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

О.В. Жакупова, заместитель директора по УР ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Т.Г. Штейнберг, заведующая методкабинетом ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

М.Г. Жакупова, методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Ф.К. Ахмедзянова, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела Бугульминского филиала ФГБОУ ВО КНИТУ-КХТИ,

С.Л. Ушаков, заместитель начальника отдела кадров Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина.

Ответственный редактор:

Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова

Опыт, творчество, инновации в профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 276 с.

ISBN XXX-X-XXXXXXX-X-X

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, творчество, инновации в профессиональном образовании» представлены работы руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации.

Материалы могут быть полезны инженерно-педагогическим работникам образовательных учреждений СПО по вопросам повышения качества профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

ISBN XXX-X-XXXXXXX-X-X

© ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», 2019
© Оформление РИЦ «Школа», 2019

РАЗДЕЛ 1.

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

РИП «Бугульминский машиностроительный техникум: опыт, проблемы, перспективы»

Зайнутдинова М. М.,
заместитель директора по УПР,
жакупова О. В.,
заместитель директора по УР
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Приказом МО и Н РТ от 13. 07. 2018 №под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» по итогам конкурсного отбора определены 32 региональные инновационные площадки – обладатели гранта в 2018 году. Среди них – наш техникум, инновационная деятельность которого была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности – разработка on-lain курсов.

В июле были разработаны Дорожные карты по трем направлениям. А также составлены аннотации об инновационном продукте, о его уникальности, актуальности и научно-технической новизне, социально-экономической значимости, конкурентоспособности и универсальности – возможности широкого применения в практике.

Темы on-lain курсов, предназначенные для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом приоритетов социально-экономического развития РТ, ежемесячный план мероприятий (Дорожные карты) по реализации гранта в БМТ, утвержденны на заседании педагогического совета техникума 28. 08. 2018 г. Разработано Положение о региональной инновационной площадке на базе техникума.

On-lain обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме «здесь и сейчас», опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий.

Актуальность проблемы реализации on-lain обучения в СПО очевидна: 1) ФГОС СПО ставит задачи формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций по освоению современных ИКТ; 2) возможность обучения on-lain признана на мировом уровне, позволяет любому желающему изучить тот или иной курс и сдать экзамен в режиме on-lain. И к тому же – потребность современных молодых людей искать информацию в интернете и пользоваться гаджетами – объективная реальность настоящего времени.

Модель обучения on-lain представляет перенос традиционного учебного процесса с помощью ИКТ в виртуальную среду. Для обучающихся БМТ on-lain курсы используется как часть раздела МДК в модулях. Поэтому перед преподавателями стоят две задачи: 1) создать контент и методики, направленные на выполнение проблемных, поисковых заданий для реализации программы обучения; 2) применять активные и интерактивные методы обучения на основе компетентностного подхода для получения результатов обучения и обратной связи.

Исследование проблемы on-lain обучения в техникуме на начальном этапе позволяет сделать выводы:

1. Обучение в режиме on-lain, применение в образовательном процессе современных ИКТ решают задачи формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО.

2. В условиях информационного общества обучение онлайн, как и традиционное обучение, требует изменения компетенций современного преподавателя и организации учебного процесса. От современного педагога требуется не просто овладеть новыми технологиями, но изменить методику преподавания.

В набор методик и инструментов по подготовке on-lain заданий входит:

1. Разработка методических указаний по выполнению заданий, сформулированных в виде инструкций по выполнению самостоятельной работы или практического задания.

2. Подготовка контента on-lain обучения. Это могут быть электронный учебник, учебное пособие или электронный курс. В контент также входят видеолекции, презентации, обучающие видеофильмы.

3. Необходимы изучение и разработка вопросов педагогического дизайна платформы контента на организационно-технологическом уровне. Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle – система дистанционного обучения в ГАПОУ «БМТ».

Курсы могут быть использованы преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения, тренерами и компatriотами по подготовке к конкурсам WSR, студентами соответствующего профиля подготовки, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Каждый из трех on-lain-курсов состоит из тематических модулей. Подача учебного материала осуществляется в электронной форме. Курс содержит теоретические, контролирующие, практические материалы и итоговый контроль.

Теоретический материал оснащен видеороликами, поясняющими теоретический материал, предложены вопросы для закрепления приобретенных знаний, на которые слушателям необходимо ответить. Практические занятия выполняются по инструкционным картам, в которых имеются примеры и порядок выполнения задания. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки.

Так как компетентностный подход в обучении предполагает роль обучающегося не просто как слушателя, а как активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно искать информацию, ставить цели ближайшей и дальней перспектив, то преподаватель становится тьютором/куратором, который может дистанционно успешно развивать индивидуальную траекторию каждого обучающегося техникума или слушателя курсов.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

штейнберг Т. г.,
зав. методическим кабинетом,
жакупова М. г.,
методист
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

На сегодняшний день мир требует все большей мобильности от человека, поэтому помимо традиционных форм обучения – очной, заочной – прочно занимает свои позиции еще одна форма обучения – дистанционная.

Самое главное и неоспоримое преимущество дистанционного образования – это повышение его доступности. К сожалению, небольшое количество образовательных организаций в нашей стране имеют доста-

точную материально-техническую базу для обучения обучающихся, например, с ограниченными возможностями. Именно дистанционное образование способно разрешить этот вопрос. Во-вторых, дистанционное образование может стать выбором обучающихся, которые серьезно занимаются спортом, театром, музыкой, тем самым пропуская по уважительным причинам большое количество занятий в течение года. Для дистанционного обучения требуется только два компонента – персональный компьютер и сеть интернет, ну и желание.

Время – весьма ценный ресурс. Дистанционное обучение позволяет углубиться в отдельные темы изучаемого предмета. При этом расширяются возможности построения композиции дня, удобно совмещать дистанционные задания с кружковой деятельностью, например. Распределяя свою учебную нагрузку самостоятельно, обучающийся может поставить часы занятий в то время, когда он максимально работоспособен, будучи совершенно не привязан к конкретному месту и времени. Таким образом, дистанционное образование – ценный ресурс, для тех, кто ищет образовательную программу, в которой оптимально соотносится цена-качество-время.

Работая в интерактивной среде, встает вопрос об информационной культуре обучающегося. Оболочка сайта дистанционного образования подразумевает наличие методических рекомендаций, каждый курс сопровождается пояснительными записками, чтобы обучение было максимально комфортным. К тому же в век информационных технологий сложно представить специалиста, работа которого обходилась бы без использования персонального компьютера. Недостаточная компьютерная грамотность обучающегося может превратиться в преграду для обучения, однако данная сложность в любом случае должна быть преодолена, в основном собственными силами.

С 2010 года в мире начался бум онлайн-обучения. В США, например, каждый четвёртый студент университета проходит хотя бы один онлайн-курс, а в России уже более миллиона жителей прослушали курсы на российских или зарубежных платформах. Эксперты предсказывают, что в ближайшие пару лет рынок онлайн-курсов продолжит расти во всём мире, причём, в первую очередь, в области профессионального образования. Причем плюсов обучения в режиме онлайн немало: общедоступность, равенство, комфортность, свой темп обучения, экономия времени, технологичность процесса. Кроме того, слушателями таких курсов могут стать не только обучающиеся учебных заведений, но любой желающий.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов)» разработано направление, посвященное аддитивному производству. Данное направление представлено 3 онлайн-курсами:

1. «Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий» (122 часа). Данный онлайн-курс используется при подготовке студентов по специальности 15. 02. 09 Аддитивные технологии, в части освоения основного вида профессиональной деятельности – Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках при изучении профессионального модуля ПМ. 02.

2. «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» (152 часа). Курс может быть использован студентами укрупненных групп специальностей: 15. 00. 00 Машиностроение; 09. 00. 00 Информатика и вычислительная техника; 18. 00. 00 Химические технологии; 22. 00. 00 Технологии материалов; 08. 00. 00 Техника и технологии строительства в части освоения соответствующих профессиональной компетенции: подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели), а также для всех желающих освоить данный вид деятельности. Цель данного онлайн-курса заключается в освоении навыков создания 3D-моделей для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках. Результатом обучения является приобретение знаний и умений по: принципам и методам трехмерного моделирования деталей; технологиям 3D-печати; подготовке 3D-моделей для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках.

3. «Современные методы аддитивного производства и 3D-печати» (72 часа). Разработанный онлайн-курс может быть использован преподавателями профессиональных и специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, тренерами и компатриотами по подготовке к конкурсам WorldSkills. Цель данного курса – освоение навыков создания 3D-моделей для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках. Результатом обучения является приобретение знаний и умений по: принципам и методам трехмерного моделирования деталей; технологиям 3D-печати подготовке 3D-моделей для дальнейшего изготовления

детали на аддитивных установках. Данный курс построен в соответствии с требованиями к конкурсным заданиям по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Изготовление прототипов».

Программа онлайн-курсов включает лекционный и видео- материал. После освоения каждого из этапов программы, обучающиеся выполняют самостоятельную работу в виде ответов на контрольные вопросы, составления глоссария, выполнения тестовых заданий с целью проверки усвоения теоретического материала. Помимо этого, программе предусмотрен ряд практических заданий, направленных на закрепление полученных навыков работы с программным обеспечением. Выполненные работы обучающегося оцениваются куратором курса.

Таким образом, система образования требует идти в ногу со временем, внедрять новые технологии, использовать современные средства обучения, однако одновременно перед нами встает ряд задач, которые предстоит решить. При данной форме обучения важно учитывать не только наполненность учебных курсов, но и методику подачи материала. Необходимо продумать дизайн курса, содержание рекомендаций, пояснительных записок, а также регулярно получать обратную связь от обучающихся, касающуюся уровня комфорtnости их работы с курсом.

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ОНЛАЙН-КУРСУ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ СВОБОДНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ОТКРЫтыМ КОДОМ НА АППАРАТНОЙ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ arduino»**

дмитриева Л. И.,

преподаватель,

Игнатьева Е. А.,

заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

На сегодняшний день отрасль ИТ является одной из самых востребованных и высокооплачиваемых. С роботизацией и автоматизацией мира уменьшается количество рабочих мест, в сфере услуг, или требующих физического труда, но увеличивается потребность в технических специалистах.

Однако в современной образовательной системе отводится слишком малая роль изучению и практическому применению ИТ технологий.

В связи с реалиями сегодняшнего дня была разработана программа онлайн курса «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе ARDUINO» Ведь дистанционная форма обучения в виде онлайн-курса является актуальной, что дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р., Приказа Минобрнауки России от 29. 08. 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18. 11. 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ГБУ ДО «РЦВР», 2016г., Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦВР», 2017 г.

Актуальность: Программа данного онлайн курса отражает потребности обучающихся, интересна и полезна при обучении основам программирования и робототехники, так как не требует изучения основ какого-либо языка программирования. Программа имеет практическую направленность.

Arduino – уникальные аппаратно-программные средства для построения простых систем автоматики и робототехники, ориентированные на непрофессиональных пользователей. Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, что является благодатной почвой для развития компьютерных технологий и робототехники.

техники. Успехи страны в XXI веке будут определять не только природные ресурсы, но и уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем передовых инновационных технологий.

Цель: познакомить с основами схемотехники, научить использовать среди программирования Scratch для работы на платформе Arduino.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить слушателей создавать, обрабатывать, конструировать объекты при помощи робоплатформ.

2. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.

3. Обучить основам электротехники.

4. Развить мотивацию к работе с различными устройствами

5. Обучить прикладному программированию.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2. Развитие у слушателей навыков логического и критического мышления.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.

2. Формирование активной жизненной позиции.

3. Развитие культуры сетевого общения.

4. Развитие навыков сотрудничества.

Адресат программы: программа ориентирована на слушателей в возрасте от 13 лет и старше. Требования к начальному уровню знаний: владение компьютером на уровне пользователя

Формы организации образовательного процесса: онлайн занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные:

Умение работать с аппаратной вычислительной платформой Arduino, составлять алгоритмы и реализовать их в среде программирования Scratch.

Личностные:

Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции. Развитие культуры сетевого общения и навыков сотрудничества.

Предметные:

Уметь читать принципиальные схемы. Обладать навыками сборки реальных моделей. Уметь грамотно проектировать решение поставленной

задачи. Реализовывать алгоритмы в среде программирования Scratch и Arduino. Понимать принципы схемотехники.

Формы подведения итогов реализации программы онлайн курса: выполнение контрольных заданий, тестирование, выполнение практических работ, разработка и реализация ИТ-проектов по предложенной тематике.

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдуллина Л. Ф.

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования главной задачей образовательных учреждений XXI века становится подготовка конкурентоспособных специалистов, творчески мыслящих, способных адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся мире.

Обучение английскому языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в нашей стране, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам – это прагматическое обучение. В конкретных условиях учреждения среднего профессионального образования это означает, что овладение английским языком по содержанию и методике обучения должно служить профессиональной подготовке будущего специалиста.

Выпускник, овладевая иностранным языком в соответствии с программными требованиями, должен быть готов к использованию английского языка в своей будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция не может формироваться изолировано, отдельно от общей, т. к. по мнению Клюевой Н. В. профессиональная ориентация достигается:

- приобщением профессиональных тем и сценариев к планированию общения и обслуживающих его языковых действий;
- сознательным овладением студентами профессионально-актуальной методической работой с аутентичными текстами, включающей большой объём новой лексики.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные технологии в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов

Зайнутдинова М. М., жакупова О. В. РИП «Бугульминский машиностроительный техникум: опыт, проблемы, перспективы 3
штейнберг Т. г., жакупова М. г. Опыт использования онлайн-технологий в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» 5
дмитриева Л. И., Игнатьева Е. А. Электронное обучение по онлайн-курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе arduino» 8
Абдуллина Л. Ф. Инновационные технологии в преподавании английского языка 11
Аверина Э. М. Использование кейс-технологий в учебном процессе 14
Алимова Е. А. Использование социальных сетей в преподавании иностранного языка 18
Ашрафуллина Э. Р., Соловьева О. Н. Современные образовательные технологии на уроках математики 20
Бадртдинова З. И., шарапова г. М. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании 23
Бакиева г. Р., Маркушина Е. В. Реализация дуальной формы обучения в образовательной организации 26
Болотова О. Н. Использование технологии проекта в образовательном процессе колледжа 28
Будник О. Н. Инновации в патриотическом воспитании на занятиях по истории 30
Вафина В. В. Внедрение инновационных технологий на уроке «информатика» 34
Вахрушева В. В. Роль инновационных технологий в управлении качеством обучения 37
Владимиров В. В. Инновационные технологии в учебной практике 40
галимова Р. М. Кейс-технология как активный метод обучения 43
галиуллина Е. Н. Профессиональная подготовка будущих специалистов рабочих профессий к участию в WorldSkills через применение в обучении «открытых» задач 46
гараева Л. В. Применение инновационных технологий на уроках специальных дисциплин 50
гатина Л. Ф. Использование инновационных технологий в профессиональной подготовке компетентного специалиста 54
горбушкина О. В. Инновационные технологии как средство повышения эффективности обучения 56

денисова Т. А. Научно-исследовательская деятельность студентов в ГБПОУ «ОНТ».....	59
добурдаев М. Е. Кейс-технология как один из инновационных методов образовательной среды	62
Ершова ю. С. Методы интерактивного обучения: технология «кейс-стади».....	65
Зиатдинов И. Р. Опыт внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	68
камалова А. Ф. Инновационные технологии в деятельности классного руководителя в профессиональном образовании.....	71
колесникова Н. В. Интерактивный метод обучения как средство развития коммуникативных навыков обучающихся на уроках английского языка.....	73
колесникова С. Н. Инновационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся при изучении дисциплины «иностранный язык»	76
комаров д. А., Порываева Н. С., Тимербаева Н. З. Современные образовательные технологии как средство повышения качества профессионального образования	79
корнеева Н. С. Формирование личности в процессе организации технологии проблемного обучения	82
коч Е. В. Опыт внедрения стандартов WSR в образовательную программу профессионального модуля «приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», по профессии «повар, кондитер».....	86
Лазарева С. В., шавалеева И. М. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	89
Лыкова г. В. Применение современных инновационных технологий в преподавании дисциплин «история» и «обществознание».....	92
Маклашова И. В., Хайруллина Н. С. Использование активных форм обучения при подготовке обучающихся по профессии секретарь в условиях реализации ФГОС	95
Марданова г. Р. Научно – исследовательская работа как эффективное средство формирования у студентов колледжа общих и профессиональных компетенций	99
Маркина Л. А. Использование кейс-метода при обучении математике в СПО.....	102
Мингазов Ф. М. Инновация в профессиональном образовании.....	104
Мингалеева Р. Н. Метод проектов в преподавании русского языка и литературы	106
Миногина Н. П. Использование современных образовательных технологий на уроках математики.....	109
Мирзаянова В. В. Здоровьесберегающие технологии на занятиях в образовательных организациях СПО	112
Морозова ю. В. Инновационные педагогические технологии как основа компетентностно – ориентированного подхода при изучении физики.....	116

Музалевская Л. З. Использование инновационных технологий и интернет-ресурсы в обучении русскому языку и литературе	120
Насипова Л. И. Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании физики	122
Петров ю. В. Использование инновационных технологий в деятельности мастера учебной группы.....	125
Рафикова В. С. Дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	128
Салихова г. я. Онлайн сервисы как средство оценки результатов усвоения учебной дисциплины.....	129
Сандимирова И. И., Чернова Н. Б. Использование информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин	132
Сергеева И. В. Применение новых педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций студентов по специальности 39.02.01 Социальная работа	135
Сулейманова г. М. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «Охрана труда»	139
Трифонова О. Н. Преподавание междисциплинарных курсов с использованием квест-технологий	142
Трофимова Н. Н., коткова Н. А. Тренажеры в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов.....	146
Фатхуллина А. А. Аудирование как эффективное средство формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов на уроках английского языка.....	148
Хайруллина Н. С. Компьютерная подсказка как способ активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках информатики	151
Халуева В. В. Дидактическая целесообразность применения цифровых технологий в образовательном процессе колледжа.....	153
Харланова г. А. Исследовательская деятельность обучающихся – эффективное средство реализации ФГОС СПО	155
Хасанишина О. В. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся путем использования современных образовательных технологий	159
Ходакова И. В. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «русский язык» студентам специальностей технического профиля	162
Чигвинцев Е. И. Использование инновационных образовательных технологий на уроках ОБЖ	166
шувалова З. г. Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания русского языка и литературы	168
юсупова М. ю. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка как условие для повышения познавательной активности и учебной мотивации студентов	172

Раздел 2. диссеминация опыта работы по внедрению инновационных педагогических проектов

Ахтямова Р. Р. Формирование экологического мышления студентов через реализацию программы экологического воспитания	176
Веряскина И. ю. Реализация программы ранней профориентации «Юниоры» через сетевое взаимодействие ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» с учреждением дополнительного образования центр детского технического творчества	180
Ганеева С. С. Особенности преподавания татарского языка в современной профессиональной среде в Республике Татарстан	183
Исаева Н. А. Значение экологического образования в воспитании специалистов среднего звена	186
Исаева З. ш., шувалова З. г. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности в учебном заведении СПО	189
Камалова Э. И. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов Альметьевского политехнического техникума	193
Кузнецова Е. г. Формирование экологического мышления в процессе изучения дисциплины безопасность жизнедеятельности и во внеаудиторной деятельности	197
Сафина З. М., Сарманаева Р. М. Эффективные методы развития творческого потенциала молодежи в системе среднего профессионального образования	200
Усманова Л. М. Обучение английскому языку для специальных целей при подготовке участников чемпионата World Skills	204
Файзреева В. В. Воспитание студентов через включение в молодежные общественные объединения	206
Харланова Г. А. Из опыта реализации системы практико-ориентированного обучения СПО	209

Раздел 3. Развивающая образовательная среда –

условие формирования конкурентоспособного специалиста

Ахметзянова Л. Т. Особенности профессионального самоопределения у современной молодежи.....	213
Бердникова О. Н., Вафина В. А. Влияние движения WorldSkills на развитие профессиональных качеств молодежной среды	215
Богданова Л. г. Организационно-методическое сопровождение проектной деятельности педагогических работников колледжа.....	218
Бубекова И. С. Туган тел дјареслђрендђ социомђдни компетенциялђ формалаштыру	220
Валеева С. ю. Учебно-творческие ситуации как средство формирования творческих умений студентов на уроках математики	223
Саушкина М. В., Ваструкова Н. И. Использование инновационных технологий в профориентационной работе.....	226

Вафина В. А. Развитие личности молодого специалиста как составляющая непрерывного профессионального образования	228
гафарова В. А. О значимости инноваций в дополнительном профессиональном образовании	231
Закирова г. г. Организация методической деятельности в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	234
Ильина И. И. Развитие личности студента посредством использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	237
Искандарова Р. З. Образовательная среда как условие формирования конкурентоспособности выпускников	240
кандаурова О. В. Проектная деятельность студентов в процессе изучения общественных дисциплин как средство развивающей образовательной среды	242
Миннебаева М. И. Создание образовательной среды в сфере инклюзивного профессионального образования	245
Петрова М. Н. Рефлексивная площадка, как эффективный метод работы со студентами по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ	248
Постол В. В. Основное средство осмысления учащимися целей и задач современной системы образования россии	252
Сахбеева О. В. Развивающая образовательная среда – условие формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста	255
Смирнов А. В. Учебная саморганизация фактор формирования конкурентоспособного специалиста	257
Фазылянова А. Н. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС по химии	258
Федорова В. В. Развивающая образовательная среда как условие формирования конкурентоспособного специалиста	260
Хамидуллин Р. Р. Образовательная среда как условие развития конкурентоспособной личности	264
шувалова З. г. Педагогические проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника среднего профессионального образовательного учреждения	267

ОПЫТ, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(г. Бугульма, март 2019г.)*

Ред.коллегия:
Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – **А. М. Гапсalamов**

Сдано в набор 26.03.2019. Подписано к печати 02.04.2019.
Формат 60x84 ^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.
Усл. печ. 11,39 л. Печ. 17,25 л. Тираж 55 экз. Заказ № 35.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.
Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».
E-mail: ric-school@yandex.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ФГБОУ ВО
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ
Межрегиональной научно-практической конференции

РАНЖИРС

Казань, 2020 г.

Ответственный редактор:
Кириченко Ю.А.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Тагиров Н.И. — технический редактор (верстка и дизайн), эксперт отдела дополнительного профессионального образования Казанский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС;

Аскарова Н.И. — директор Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС»;

Хуснутдинова Х.А. — старший методист Некоммерческого партнерства «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ»;

Тихонова Р.У. — заместитель директора Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС»,
кандидат экономических наук;

Герасимова Л.Н. — эксперт отделения среднего профессионального образования, заведующий методическим кабинетом, преподаватель высшей категории дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС»;

Ахунзянова Д.Н. — преподаватель высшей категории, председатель комиссии банковского цикла Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС», кандидат экономических наук;

Гарифова А.Р. — преподаватель высшей категории, председатель цикловой комиссии экономики и бухгалтерского учета Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС», кандидат экономических наук;

Гудина Н.Г. — преподаватель высшей категории, председатель комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС».

Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования: сборник тезисов докладов Межрегиональной научно-практической конференции. — Казань; Казанский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. — 2020. —138 с.

ISBN 978-5-6044943-0-1

Настоящий сборник составлен по материалам докладов Межрегиональной научно-практической конференции «Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования», состоявшейся 27 апреля 2020 года в г.Казани в заочном формате.

В сборнике тезисов докладов рассматриваются проблемы совершенствования методики применения профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе профессионального образования.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 33

ББК 74.4

© Казанский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2020 г.

© Коллектив авторов, 2020 г.

ISBN 978-5-6044943-0-1

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 «ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ» 8

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДДВЕРИИ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ 8

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ 11

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕ-СКОГО ТЕХНИКУМА ИМЕНИ Л.Б. ВАСИЛЬЕВА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ «УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕ-СКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТ-НЫХ ОПЕРАЦИЙ» 21

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 23

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 27

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР

ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА 30

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ 34

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ» 36

ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕ-

СЕКЦИЯ № 2 «ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»

44

ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. 44

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ (языковых) ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 48

ДЕЛОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ 50

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 53

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФАКТОРЫ, УСТАНОВКИ, ПРИЕМЫ 58

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «БУХГАЛТЕР» 61

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ - ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 65

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 70

МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 72

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУ-

СЕКЦИЯ № 3 «ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»

79

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	79
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	81
ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СИСТЕМЕ MOODLE	83
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ	85
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	88
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	91
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	93
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	95
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПИНЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНЫХ СТЕЦПИАЛИСТОВ	98
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ЦЕЛЯХ ПРИ-НЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВАЯ МА-ТЕМАТИКА»	101
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»	103
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО	

СЕКЦИЯ № 4 «МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»

112

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	112
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	114
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО	116
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЕЛО-ВОГО ОБЩЕНИЯ, КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ОГСЭ	118
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	121
ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ИСТОРИИ»	123
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	129
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	131
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	134

с рабочим местом, развитие коммуникабельности, умения взаимодействовать с коллегами. А обеспечить этот аспект практического обучения, работая через интернет с сайтом или общаясь с руководителем практики по видеоконференции, невозможно. Кроме того, работодатель не имеет возможность оценить уровень подготовки будущего специалиста к каким-либо видам самостоятельных работ, а значит, шансы трудоустроиться в данную организацию по окончании практики у выпускника могут снизиться.

Ситуация глобальной пандемии показала слабые стороны системы образования, дала понять, что цифровизация современного образования, внедрение IT-технологий в образовательный процесс является вопросом сегодняшнего дня. У образовательной организации должен быть накоплен определённый набор ресурсов на случай, если придётся работать в условиях неопределённости (как в ситуации с пандемией) и она должна иметь возможность мобильно реагировать, быстро адаптировать организационные модели реализации образовательного процесса, актуализировать накопленный опыт.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮ- ЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ»

**Жакупова Мария Григорьевна
методист**

**Чистякова Ольга Александровна
преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»**

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в стране все более актуальным становится развитие профессионального обучения, позволяющего оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать образовательные задачи, учитывая потребности обучающихся и работодателей, формирующих рынок труда.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного обучения в практику в настоящее время закреплено законодательно. Согласно ст.16 (п.1) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В

практическом понимании педагоги определяют их как совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования ИКТ технологий.

В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения

вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, ещё одним из актуальнейших вопросов, стоящих перед образовательными организациями, является вопрос перехода на применение профессиональных стандартов в связи с вступлением в силу Федерального закона от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В июле 2018 года «Бугульминский машиностроительный техникум» стал грантополучателем в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок». Инновационная деятельность техникума была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности — это разработка онлайн-курсов.

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle — система дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». Одним из разработанных онлайн-курсов является курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении», в основу содержания которого, кроме требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Технология машиностроения», также положены требования профессионального стандарта к деятельности «Специалист по технологиям металлообрабатывающего производства в машиностроении». Надо сказать, что использование данного курса носит смешанный характер.

Рассмотрим направления внедрения элементов профессионального стандарта в образовательный процесс с использованием дистанционного обучения. Например, трудовая функция «Контроль технологических процессов производства деталей машиностроения средней сложности и управления ими» предполагает формирование умения выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент. В программе онлайн-курса развитию данного умения посвящены разделы «Автоматизация контроля точности обработки, сортировки деталей и размерной подналадки станков», «Самонастраивающиеся контрольные системы», в рамках которого, кроме теоретического материала, предполагается выполнение практических работ и контрольной работы в виде выбора средств измерений для контроля размеров изделия при различных видах механической обработки. Кроме того, в курсовом проекте по междисциплинарному курсу «Реализация технологических процессов изготовления деталей» разрабатываются средства активного контроля деталей. Все это способствует освоению профессиональных компетенций.

Трудовая функция «Контроль технологических процессов производства деталей машиностроения высокой сложности и управления ими» предполагает формирование умения выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент. В программе онлайн-курса развитию данного умения посвящены разделы «Автоматизация контроля точности обработки, сортировки деталей и размерной подналадки станков» и «Самонастраивающиеся контрольные системы». Также данные разделы, кроме теоретической части, предполагают выполнение практических

заданий и контрольной работы, включающей выбор средств измерений активного контроля для контроля размеров изделия. Причём чертежи, по которым выполняются практические задания, предоставлены предприятием-партнёром по подготовке специалистов специальности «Технология машиностроения» — конструкторско-технологическим отделом Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина.

Что нам даёт использование дистанционных технологий при реализации образовательной программы? Безусловно, позволяет глубже изучить теоретический материал, приобрести опыт выполнения практических работ (в частности, навыка выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент) и, как следствие, выполнить выпускную квалификационную работу. Кроме того, для студентов, обучающихся по дуальной форме обучения — это прекрасная возможность в любое время иметь доступ к изучаемым материалам. Также ни для кого не секрет, что на сегодняшний день предприятия не заинтересованы в принятии на работу специалиста, в которого необходимо вкладывать немало сил и времени для его скорейшего и успешного включения в производственный процесс. В этом случае подготовка будущих специалистов с учётом требований профессиональных стандартов и использованием материалов работодателя в процессе обучения способствует адаптации молодого работника на предприятии в максимально короткие сроки.

Таким образом, важным критерием обновления программ профессионального образования является их соответствие требованиям профессиональных стандартов. Решение задачи введения профессиональных стандартов в практику профессионального образования позволит сформировать систему подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров. Именно информатизация современного общества, развитие ИКТ технологий, изменения в системе образования вызывают необходимость применения дистанционных образовательных технологий, применение которых позволяет сделать профессиональное образование более доступным, а систему организации, сопровождения и контроля учебного процесса — более эффективной. В этой связи провозглашённые государством приоритетные задачи «образование для всех», «образование через всю жизнь» позволяют дистанционным технологиям органически вписаться в систему непрерывного образования.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

**Хайруллина Таисия Ивановна
преподаватель химии и эксплуатационных материалов
ГАПОУ «КАТТ имени А.П. Обыденнова»**

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник тезисов докладов
Межрегиональной научно-практической конференции

Под общей редакцией
Ю.А. Кириченко

Подписано в печать 15.07.2020.

Казанский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
420061, г. Казань, Н. Ершова д. 63,
www.kaz.ranepa.ru
kaz@ranepa.ru

ISBN 978-5-6044943-0-1



9 785604 494301

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум»



**РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



Альметьевск, 2020 г.

УДК 377
ББК 74.47
Р 31

Печатается по рекомендации оргкомитета Республиканского семинара «Реализация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Составитель:

- Камалова Э.И., методист ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», кандидат педагогических наук.

Реализация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
P 31 материалы Республиканского семинара для преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (03 июня 2020 года) / Сост.: Э.И. Камалова – Альметьевск: ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», 2020. – 256 с.– Текст: электронный. – URL: <http://almetpt.ru/2020/site/html/staffs/metodinfo>. – Режим доступа: свободный.

В настоящем сборнике материалов Республиканского семинара для преподавателей ПОО РТ отражено обсуждение вопросов проблемы и перспективы развития системы профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; моделей профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материалы Республиканского семинара могут быть полезны руководителям методических служб, преподавателям социально-гуманитарного цикла системы высшего и среднего профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов

©АПТ, 2020
©Авторы, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абдрахманова Р.Я.	
Дистанционное обучение иностранным языкам: преимущества и недостатки.....	8
Азизов Р.Х.	
Использование общедоступных информационных технологий при внедрении в образовательный процесс элементов дистанционных образовательных технологий.....	12
Арсеньева О.Н.	
Реализация учебного процесса СПО в режиме дистанционного обучения.....	14
Артыкова Г.Т.	
Использование онлайн досок Idroo и Miro в дистанционном обучении.....	17
Архангельская И.А.	
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания.....	21
Ахметзянова Л.Т.	
GOOGLE КЛАСС в дистанционном образовании ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».....	25
Бадртдинова З.И.,	
Шарапова Г.М.	
Применение дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Физика».....	29
Бородина Р.М.	
Байрашева Р.М.	
Организация дистанционного обучения в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	33
Боброва Л.А.	
Механизмы взаимодействия с социальными партнёрами в области практического обучения.....	38
Богданова Л.Г.	
Формирование готовности педагогов колледжа к реализации ФГОС СПО с использованием дистанционных образовательных технологий.....	43
Борзилова Л.В.	
Паденкова А.И.	
Цифровизация образовательной среды в контексте классических принципов дидактики (на примере УД «Обществознание»).....	47
Ватутина В.П.	
Будни дистанта: плюсы и минусы (из опыта организации методического сопровождения дистанционного обучения в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»).....	50
Власова И.П.	
Осипова А.Б.	
Обучение преподавателей: из офлайна – в онлайн	55
Вологодская И.А.	
Комфортная образовательная среда в онлайн.....	58
Гизатуллина Г.Р	
Плюсы и минусы дистанционного обучения на примере платформы SKYSMART....	60
Газизуллина Р.С.	
Практическое использование дистанционных образовательных технологий на уроках химии.....	63
Гайнуллина Л.М.	
Фатхуллина А.А.	

Реализация учебного процесса в преподавании иностранного языка с применением дистанционных образовательных технологий.....	67
Галеева О.Н.	
Методическая модель дистанционного обучения по дисциплине «информатика» с применением цифровых электронных технологий LearningApps.org.....	70
Галиева В.Ф.	
Использование дистанционных технологий в образовании.....	74
Гильфанова Р.И.	
Применение электронного обучения – залог успешной реализации метапредметного подхода в преподавании естественнонаучных дисциплин.....	79
Гимаева Г.Р.	
Платформы и сервисы для дистанционного обучения.....	82
Гурьянов А.А.	
Использование дистанционных образовательных технологий при внедрении основ программирования логических контроллеров и программируемых реле.....	85
Евдокимова Э.М.	
Реализация учебного процесса с применением электронного обучения по дисциплине информационные технологии.....	88
Жакупова М.Г.	
Чистякова О.А.	
Реализация дистанционного обучения в процессе формирования компетенций профессионального стандарта.....	91
Жижина В.М.	
Профессиональное образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	95
Иванов И.А.	
Технологии дистанционного обучения в процессе преподавания технических дисциплин.....	99
Иванова Е.И.	
Технологии дистанционного обучения в процессе реализации ФГОС в СПО.....	103
Игнатьева Р.М.	
Использование интерактивной доски MIRO на занятиях английского языка.....	107
Исаева Н.А.	
Реализация дистанционного обучения и опыт внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс.....	110
Камалова Э.И.	
Структура урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»)	114
Корытко И.А.	
«Виртуальный организатор» - инновационный инструмент реализации методических указаний по организации и выполнению индивидуального проекта обучающихся ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	118
Мадиева Т.А.	
Языковая подготовка конкурсантов WSR по компетенции R60 Геодезия с использованием дистанционной формы обучения на платформе Moodle.....	120
Мамакова Л.Р.	
Применение дистанционных образовательных технологий при преподавании экономических дисциплин.....	124
Миннибаева Г.И.	

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку с использованием платформы Google classroom.....	128
Мингараева З.Р.	
Мингараев Р.М.	
Специфика дистанционного обучения студентов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».....	131
Минегалиева И.Д.	
Цифровые инструменты как способ формирования и оценки образовательных результатов при обучении математике.....	133
Муртазина И.Э.	
«SKILLBLOCKS» - интернет-ресурс для оценки и мониторинга сформированности элементов профессиональных компетенций.....	138
Мухаметшина Н.В.	
Применение дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении.....	141
Насипова Л.И.	
Реализация проектной методики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	144
Никошина Н.И.	
Из опыта работы по использованию дистанционных технологий в преподавании русского языка и литературы.....	148
Нурмухаметова М.С.	
От чего зависит эффективность учебного процесса в условиях применения дистанционных образовательных технологий.....	152
Плахотина Т.Ю.	
Правильно поставленная проблема – это путь к ее преодолению.....	156
Разживина А.А.	
Дистанционные образовательные технологии формирования метапредметных и предметных результатов обучающихся в системе СПО.....	160
Рамазанова Ю.А.	
Куприянова Е.А.	
Подготовка студентов к подготовке демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-дизайн и разработка» с применением дистанционных образовательных технологий.....	164
Рафагутдинов Р.С.	
Использование программы «DISCORD» как один из видов дистанционных образовательных технологий.....	169
Саматова Л.К.	
Использование дистанционных образовательных технологий в системе СПО.....	172
Сарманаева Р.М.	
Сарманаев Р.К.	
Реализация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	176
Сильченко Т.А.	
Хайрутдинова Э.Ж.	
Дистанционное обучение в преподавании дисциплины «Физика».....	179
Ситдикова Н.Г.	
Файзрахманова Ю.С.	
Внедрение электронного образовательного материала по английскому языку в процессе дистанционного обучения.....	181
Солдатова А.Н.	
Туктамышева Р.А.	

Шагидуллина Т.М.	
Повышение мотивации к обучению студентов	
ГАПОУ «КТЭТ» и «КАТК им. П.В.Дементьев»	
через дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного	
процесса.....	184
Спирина Н.Г.	
Организация производственной (преддипломной) практики в условиях	
дистанционного обучения.....	187
Суфиева Л.Н.	
Проблемы представления материала и индивидуализации в системе управления	
обучением Moodle.....	191
Трифонова О.Н.	
Реализация учебной практики	
профессионального модуля «Моделирование швейных изделий» с применением	
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	195
Усманова Л.М.	
Усманов М.А.	
Возможности игровой платформы Discord для организации дистанционного обучения.	198
Фатхутдинова Э.Ф.	
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка....	202
Филимонова А.Ю.	
Методическая модель дистанционного обучения студентов второго курса по	
дисциплине «Информатика».....	208
Хаипова Е.В.	
Методическая модель дистанционного обучения по дисциплине «Математика»	212
Хайруллина Д.Х.	
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в	
профессиональном образовании.....	215
Хаванов В.С.	
Онлайн курс по компетенции WSR «Обработка листового металла».....	220
Хайруллина Т.И.	
Методическая модель дистанционного обучения студентов СПО на 1 курсе по	
дисциплине Естествознание (химия).....	222
Хузина А.Р.	
Применение дистанционного обучения на уроках биологии (Заочно, публикация).....	226
Шагеев С.В.	
Совместное использование инструментов Google в рамках дисциплины	
Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности	
Документационное обеспечение управления и архивоведение.....	229
Шайхатарова Э.Г.	
Хазиев Р.Ф.	
Нормативное обеспечение применения электронного обучения и дистанционных	
образовательных технологий.....	233
Шамсутдинова С.М.	
Преимущества и недостатки онлайн-обучения.....	
	23
7 Шариева Л.Т.	
Возможности виртуальной доски Padlet в процессе изучения иностранного языка в	
средне специальных учебных заведениях.....	240
Шувалова З.Г.	
Некоторые формы и особенности контроля знаний студентов по русскому языку и	
литературе в условиях дистанционного обучения.....	243

Якубова М.С.	
Применение образовательных платформ для дистанционного обучения.....	247
Якупова В.И.	
Обучение в цифровую эпоху: новые подходы и технологии при дистанционном изучении дисциплины основы алгоритмизации и программирования.....	251

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (Ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».)
2. Христочевская А.С. О навыках работы с информационными системами как одной из составляющих ИТ-компетентности педагога (на примере конкурса «Формула будущего — 2015» // Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: тенденции, перспективы, инновации»: сборник трудов. М.: АНО «ИТО», 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 09.12.2016 г. № 1547, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210983

Интернет-источники

4. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых - URL: <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html>
5. Бурмакина В.Ф., Фалина, И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. – URL: <http://www.sitos.mesi.ru/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Жакупова М.Г., методист

Чистякова О.А., преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в стране все более актуальным становится развитие профессионального обучения, позволяющего оперативно

реагировать на изменения внешней среды и решать образовательные задачи, учитывая потребности обучающихся и работодателей, формирующих рынок труда.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного обучения в практику в настоящее время закреплено законодательно. Согласно ст.16 (п.1) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В практическом понимании педагоги определяют их как совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования ИКТ технологий.

В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, еще одним из актуальнейших вопросов, стоящих перед образовательными организациями, является вопрос перехода на применение профессиональных стандартов в связи с вступлением в силу Федерального закона от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В июле 2018 года «Бугульминский машиностроительный техникум» стал грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок». Инновационная деятельность техникума была

заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности - это разработка онлайн- курсов.

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle - система дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». Одним из разработанных онлайн-курсов является курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении», в основу содержания которого, кроме требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Технология машиностроения», также положены требования профессионального стандарта к деятельности «Специалист по технологиям металлообрабатывающего производства в машиностроении». Надо сказать, что использование данного курса носит смешанный характер.

Рассмотрим направления внедрения элементов профессионального стандарта в образовательный процесс с использованием дистанционного обучения. Например, трудовая функция «Контроль технологических процессов производства деталей машиностроения средней сложности и управления ими» предполагает формирование умения выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент. В программе онлайн-курса развитию данного умения посвящены разделы «Автоматизация контроля точности обработки, сортировки деталей и размерной подналадки станков», «Самонастраивающиеся контрольные системы», в рамках которого, кроме теоретического материала, предполагается выполнение практических работ и контрольной работы в виде выбора средств измерений для контроля размеров изделия при различных видах механической обработки. Кроме того, в курсовом проекте по междисциплинарному курсу «Реализация технологических процессов изготовления деталей» разрабатываются средства активного контроля деталей. Все это способствует освоению профессиональных компетенций.

Трудовая функция «Контроль технологических процессов производства деталей машиностроения высокой сложности и управления ими» предполагает

формирование умения выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент. В программе онлайн-курса развитию данного умения посвящены разделы «Автоматизация контроля точности обработки, сортировки деталей и размерной подналадки станков» и «Самонастраивающиеся контрольные системы». Также данные разделы, кроме теоретической части, предполагают выполнение практических заданий и контрольной работы, включающей выбор средств измерений активного контроля для контроля размеров изделия. Причем чертежи, по которым выполняются практические задания, предоставлены предприятием-партнером по подготовке специалистов специальности «Технология машиностроения» - конструкторско-технологическим отделом Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина.

Что нам дает использование дистанционных технологий при реализации образовательной программы? Безусловно, позволяет глубже изучить теоретический материал, приобрести опыт выполнения практических работ (в частности, навыка выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент) и, как следствие, выполнить выпускную квалификационную работу. Кроме того, для студентов, обучающихся по дуальной форме обучения – это прекрасная возможность в любое время иметь доступ к изучаемым материалам. Также ни для кого не секрет, что на сегодняшний день предприятия не заинтересованы в принятии на работу специалиста, в которого необходимо вкладывать немало сил и времени для его скорейшего и успешного включения в производственный процесс. В этом случае подготовка будущих специалистов с учетом требований профессиональных стандартов и использованием материалов работодателя в процессе обучения способствует адаптации молодого работника на предприятии в максимально короткие сроки.

Таким образом, важным критерием обновления программ профессионального образования является их соответствие требованиям

профессиональных стандартов. Решение задачи введения профессиональных стандартов в практику профессионального образования позволит сформировать систему подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров. Именно информатизация современного общества, развитие ИКТ технологий, изменения в системе образования вызывают необходимость применения дистанционных образовательных технологий, применение которых позволяет сделать профессиональное образование более доступным, а систему организации, сопровождения и контроля учебного процесса - более эффективной. В этой связи, провозглашенные государством приоритетные задачи «образование для всех», «образование через всю жизнь» позволяют дистанционным технологиям органически вписаться в систему непрерывного образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жижина В.М., преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью интернета и мультимедиа».

К электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии. Фактически электронное обучение началось с использованием компьютеров в образовании.

Таким образом, электронное обучение – это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»
Публичное акционерное общество «КАМАЗ»

ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Материалы международной
научно-практической
конференции

Набережные Челны, 30 мая 2019 г.

Казань 2019

ББК 74.4

УДК 37

Ц 34

Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность: материалы международной научно-практической конференции. Набережные Челны, 30 мая 2019 г. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2019. – 264 с.

ISBN 978-5-7579-2401-4

Ц 34

В сборнике представлены материалы конференции, посвященные обсуждению вопросов в области кадрового обеспечения предприятий промышленного комплекса, профориентации детей и молодежи, трудоустройства выпускников, совершенствования системы целевого обучения, а также повышения эффективности целевого приема и целевого обучения.

Конференция проведена совместно с ПАО «КАМАЗ».

ББК 74.4

УДК 37

Редакционная коллегия:

Ягудина Л.Р., канд. пед. наук, доцент,

Буланова Л.Н., канд. филол. наук, доцент,

Муллагаянова Г.С., канд. фил. наук, доцент,

Краснова Е.Л., канд. пед. наук

Печатается по решению Ученого совета Набережночелнинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ».

ISBN 978-5-7579-2401-4

© Авторы, указанные в содержании, 2019

© Изд-во КНИТУ-КАИ, 2019

УДК 62.62-5

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВWSR

Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова

Бугульма, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Аннотация. В настоящее время происходит стремительное развитие дистанционного обучения как в нашей стране, так и за рубежом. Эксперты предсказывают, что в ближайшие пару лет рынок онлайн-курсов продолжит расти, в первую очередь, в области профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приказом МО и Н РТ от 13.07.2018 №под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» по итогам конкурсного отбора определены 32 региональные инновационные площадки - обладатели гранта в 2018 году. Среди них – наш техникум, инновационная деятельность которого была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности - разработка онлайн-курсов.

Надо сказать, что с 2010 года в мире начался бум онлайн-обучения. В США, например, каждый четвёртый студент университета проходит хотя бы один онлайн-курс, а в России уже более миллиона жителей прослушали курсы на российских или зарубежных платформах. Эксперты предсказывают, что в ближайшие пару лет рынок онлайн-курсов продолжит расти во всём мире, причём, в первую очередь, в области профессионального образования.

Самое главное и неоспоримое преимущество дистанционного образования – это повышение его доступности. К сожалению, небольшое количество образовательных организаций в нашей стране имеют достаточную материально-техническую базу для обучения обучающихся, например, с ограниченными возможностями. Именно дистанционное образование способно разрешить этот вопрос. Во-вторых, дистанционное образование может стать выбором обучающихся, которые серьезно занимаются спортом, музыкой, тем самым пропуская по уважительным причинам большое количество занятий в течение года. Для дистанционного обучения требуется только два компонента – персональный компьютер и сеть интернет, ну и желание.

Актуальность проблемы реализации онлайн-обучения в СПО очевидна: возможность использования дистанционных образовательных технологий признана на мировом уровне, позволяет любому желающему изучить тот или иной курс и сдать экзамен в режиме онлайн. И к тому же - потребность современных молодых людей искать информацию в интернете и пользоваться гаджетами – объективная реальность настоящего времени.

Итак, модель обучения онлайн представляет перенос традиционного учебного процесса с помощью ИКТ в виртуальную среду.

При чём, дистанционные технологии используются не только при обучении рамках основных и дополнительных программ, но и при подготовке к конкурсам по стандартам WorldSkills.

Например, онлайн-курс «Современные методы аддитивного производства и 3D-печати» направлен на освоение навыков создания 3D-моделей для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках.

Результатом обучения является приобретение знаний и умений по:

- принципам и методам трехмерного моделирования деталей;
- технологиям 3D-печати;
- подготовке 3D-моделей для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках.

Данный курс построен в соответствии с требованиями к конкурсным заданиям по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Изготовление прототипов» и рассчитан на 72 часа.

Следующий онлайн-курс «Организация проектной деятельности с применением аппаратной вычислительной платформы ARDUINO» направлен на обучение основам схемотехники, использованию среды программирования Scratch для работы на платформе Arduino.

Задачи курса:

1. Обучить слушателей создавать, обрабатывать, конструировать объекты при помощи робоплатформ.
2. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
3. Обучить основам электротехники.
4. Развить мотивацию к работе с различными устройствами
5. Обучить прикладному программированию.
6. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
7. Развитие у слушателей навыков логического и критического мышления.

Данный курс разработан согласно требованиям оценки по компетенции WorldSkills «Мобильная робототехника» и рассчитан на 188 часов.

Другой онлайн-курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении» включает изучение таких разделов, как:

- 1 Автоматизация производственных процессов изготовления деталей
- 2 Программирование обработки на токарных станках с ЧПУ
- 3 Программирование обработки деталей на сверлильных и фрезерных станках с ЧПУ.

Значение постановки всех этих вопросов при подготовке квалифицированных кадров специалистов производства, полностью овладевших инженерными методами проектирования производственных процессов, очевидно. В связи с этим и был разработан данный курс.

Кроме того, он позволяет осуществлять подготовку по компетенциям WorldSkills «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Курс рассчитан на 110 часов.

Поэтому перед преподавателями стоят две задачи: 1) создать контент и методики, направленные на выполнение проблемных, поисковых заданий для реализации программы обучения; 2) применять активные и интерактивные методы обучения на основе компетентностного подхода для получения результатов обучения и обратной связи.

В набор методик и инструментов по подготовке онлайн-заданий входит:

1. Разработка методических указаний по выполнению заданий, сформулированных в виде инструкций по выполнению самостоятельной работы или практического задания.

2. Подготовка контента онлайн-обучения. Это могут быть электронный учебник, учебное пособие или электронный курс. В контент также входят видеолекции, презентации, обучающие видеофильмы.

3. Необходимы изучение и разработка вопросов педагогического дизайна платформы контента на организационно-технологическом уровне. Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle - система дистанционного обучения в ГАПОУ «БМТ».

Курсы могут быть использованы преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения, тренерами и компатриотами по подготовке к конкурсам ВСР, студентами соответствующего профиля подготовки, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Каждый из трех онлайн-курсов состоит из тематических модулей. Подача учебного материала осуществляется в электронной форме. Курс содержит теоретические, контролирующие, практические материалы и итоговый контроль.

Теоретический материал оснащен видеороликами, поясняющими теоретический материал, предложены вопросы для закрепления приобретенных знаний, на которые слушателям необходимо ответить. Практические занятия выполняются по инструкционным картам, в которых имеются примеры и порядок выполнения задания. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки.

Поскольку компетентностный подход в обучении предполагает роль обучающегося не просто как слушателя, а как активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно искать информацию, ставить цели ближайшей и дальней перспектив, то преподаватель становится тьютором/куратором, который может дистанционно успешно развивать индивидуальную траекторию каждого обучающегося техникума или слушателя курсов.

Таким образом, время всегда было и будет весьма ценным ресурсом. Дистанционное обучение позволяет углубиться в отдельные темы изучаемого предмета. При этом расширяются возможности построения композиции дня, удобно совмещать дистанционные задания с любой другой деятельностью. Распределяя свою учебную нагрузку самостоятельно, обучающийся может поставить часы занятий в то время, когда он максимально работоспособен, будучи совершенно не привязан к конкретному месту и времени. Таким образом, дистанционное образование – ценный ресурс, для тех, кто ищет образовательную программу, в которой оптимально соотносится цена-качество-время.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES, INCLUDING DISTANCE LEARNING IN THE TRAINING OF PARTICIPANTS WSR

Shtyenberg T.G., Zhakupova M.G.

Bugulma, Bugulma Machine-building Technical School

Abstract. At present, there is a rapid development of distance learning in our country and abroad. Experts predict that in the next couple of years the market of online courses will continue to grow, firstly in the field of vocational education.

Keywords: distance education, online learning, distance learning technologies.

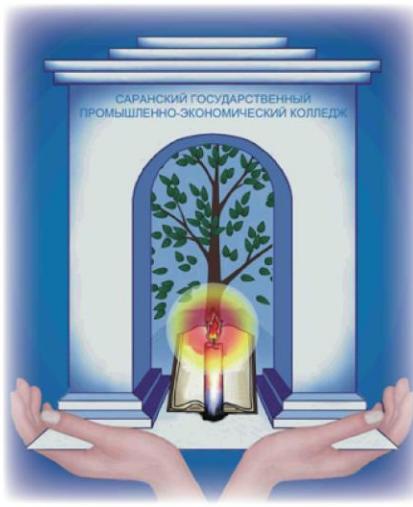
СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулхаликова К.К., Каримов А.Р.</i> Способы повышения уровня развития компетенций с помощью НИРС для дальнейшего улучшения показателей трудоустройства выпускников	3
<i>Алимова Ш.Ж.</i> Роль исследовательской компетенции в подготовке педагогических кадров	7
<i>Ахметвалиева А.И., Журавлева М.В.</i> Требования профессионального стандарта в управлеченческой подготовке магистров химической технологии	11
<i>Ахметова Г.А., Музафарова А.Ф.</i> Пути повышения эффективности трудоустройства выпускников среднего профессионального образования	14
<i>Батурина Р.В.</i> Современные образовательные технологии как инструмент подготовки высококвалифицированных кадров	17
<i>Боброва Л.А.</i> У истоков образовательных технологий	20
<i>Валеева Р.Р., Хабибуллин К.М.</i> Modern educational technologies	23
<i>Валеева Р.Р., Хабибуллин К.М.</i> Технология проблемного обучения при подготовке высококвалифицированных кадров	26
<i>Валеева Р.Р., Васильева М.А.</i> История метода геймификации	29
<i>Валеева Р.Р., Васильева М.А.</i> Применение гибкой технологии Scrum в образовании	32
<i>Валеева Р.Р., Якунин С.А.</i> Индивидуальный подход в обучении как средство повышения эффективности образовательного процесса	35
<i>Валеева Р.Р., Неустроева А.А.</i> Геймификация как образовательная технология	39
<i>Валеева Р.Р., Гисматуллина А.И.</i> Технология коллективного обучения	42
<i>Валеева Р.Р., Давыдов Э.А.</i> Дистанционное обучение как современная образовательная технология	45
<i>Валеева Р.Р., Кузнецова А.А.</i> The use of mobile devices as the latest stage in e-learning	48
<i>Валеева Р.Р., Гарифуллин И.Р.</i> Образовательная технология проектного обучения	51
<i>Валеева Р.Р., Евламьев А.В.</i> Технологии развития критического мышления при подготовке высококвалифицированных специалистов	55
<i>Валеева Р.Р., Ибрагимова Э.А.</i> Technologies of dialogue interaction at foreign language classes	58
<i>Валеева Р.Р., Харисова В.А.</i> Технология модульного обучения	62
<i>Валеева Р.Р., Кадимова А.А.</i> Использование технологии разноуровневого обучения при подготовке высококвалифицированных специалистов	65
<i>Валеева Р.Р., Басыров Д.И.</i> Технология проблемного обучения в образовании	67
<i>Валеева Р.Р., Насыров И.Ф.</i> Использование электронно-образовательных сред при подготовке высококвалифицированных специалистов	70
<i>Валеева Р.Р., Паранин И.М.</i> Применение образовательной технологии кейсов при подготовке специалистов	73
<i>Власов В.П., Довыденко Д.А., Пармееев А.В.</i> Опыт внедрения технологий дистанционного обучения в ПФ ВИПК МВД России	75
<i>Габитов Р.Л.</i> Совершенствование практического обучения с учетом требований WorldSkills	79
<i>Димитриев А.П., Лавина Т.А., Александров А.Х.</i> Метод распределения нагрузки преподавателей кафедры для студентов, обучающихся по целевому направлению	83

<i>Довыденко Д.А., Лапшин И.О., Власов В.П.</i> Совершенствование методики тренажерной подготовки как фактор повышения качества обучения операторов специальной связи	87
<i>Дьяченко Л.И., Буланова Л.Н.</i> Mechanisms of training personnel for mechanical engineering	91
<i>Емельянова О.П., Журавлева М.В.</i> Условие эффективной подготовки кадров для международных интегрированных производств	93
<i>Жеребцова Е.И.</i> Возможность моделирования сложных ситуаций при подготовке квалифицированных кадров	96
<i>Зубкова И.В.</i> Значение профориентационной деятельности для подростков и молодежи	100
<i>Кауфман Н.Ю.</i> Влияние формирования человеческого капитала на управление трудовой карьерой молодого специалиста	103
<i>Крайсман Н.В., Тарасова Е.Н., Абруков Н.Р.</i> Дополнительное профессиональное образование студентов как карьерная перспектива	107
<i>Кудрявцева С.С.</i> Опережающая подготовка кадров для промышленности региона в условиях цифровой экономики	111
<i>Курбанов И.Г., Газизова А.И.</i> To the question of improving the efficiency of high school graduates' employment	114
<i>Легасова К.К., Туктарова В.В.</i> Обучение на основе кейсов как способ повышения качества целевой подготовки кадров	116
<i>Лексина А.А., Валдавина А.А., Козлова З.М., Ильичева К.Э.</i> Информационные технологии для стимулирования рабочих	118
<i>Лузина Т.В., Поплаухина Т.Д.</i> Проектный метод как технология интенсивного образования для обеспечения профессиональной компетентности будущих специалистов	121
<i>Малясев И.А., Маев Д.В.</i> О практической подготовке обучающихся на базовой кафедре бережливого производства	125
<i>Медяник Н.Л., Ерикова О.В., Смирнова А.В.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов технического университета в условиях реализации ФГОС	128
<i>Мифтахова З.Б.</i> Формы работы по профориентации среди учащихся школ	133
<i>Михайлов И.П.</i> О видеообразовании в математике	137
<i>Мочелевская Е.В.</i> Условия формирования социальной компетентности у обучающихся технических вузов	141
<i>Муллагаянова Г.С.</i> Проектное обучение как один из этапов целевой подготовки кадров	144
<i>Мухаметзянова А.Г.</i> Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации	149
<i>Назмутдинова Р.Н., Стеняшина Н.Л.</i> Альметьевский филиал университета управления «ТИСБИ»: новый вектор развития	154
<i>Нигметзянова В.М.</i> Улучшение качества подготовки квалифицированных инженерных кадров на примере преподавания дисциплины САПАО	158
<i>Нурмухаметова В.В.</i> Феномен избыточного образования	163
<i>Нуруллин Л.Ф.</i> Роль музея ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» в профориентационной деятельности	167
<i>Окулова П.А., Толстых О.А.</i> Вопросы модернизации системы профессионального образования и организации системы послевузовского образования в контексте федеральных проектов на примере подготовки кадров для системы образования	171
<i>Осипов П.Н., Ирисметова И.И., Ирисметов А.И.</i> Возрождение наставничества – веление времени	177
<i>Охоткин Г.П., Григорьев В.Г., Чертановский А.Г.</i> Опыт подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса на факультете радиоэлектроники и автоматики Чувашского госуниверситета	181
<i>Платонова А.В.</i> Ульяновская практика целевой подготовки кадров как фактор инновационного развития авиационного производства	184
<i>Приходько Д.И.</i> Способы повышения квалификации выпускников образовательных учреждений	188

<i>Расходова И.А., Мубаракшина К.И.</i> Билингвизм и особенности овладения иностранными языками у студентов высших учебных заведений	190
<i>Расходова И.А., Эндерс Л.Е.</i> The development of students' critical thinking in universities of the United States and Russia	193
<i>Расходова И.А., Юсипова А.Л.</i> Современные методы развития критического мышления у студентов технического вуза	195
<i>Рожкова Е.В.</i> Инициативы профориентационной деятельности высшей школы: модель Молодежной финансово-экономической академии Ульяновского государственного университета	199
<i>Сабанаев И.А.</i> Федеральная экспериментальная площадка как инструмент повышения эффективности трудоустройства выпускников вузов	202
<i>Сагдатуллин А.М.</i> Применение программы SIEMENS NX в практико-ориентированном подходе обучения для подготовки высококвалифицированных кадров	206
<i>Тарасова Н.В.</i> Фасилитация как инновационная образовательная технология, повышающая качество подготовки специалистов	209
<i>Тлеужанова Г.К., Мекежанова А.Б.</i> Иноязычная профессиональная подготовка в рамках обновленного содержания образования	213
<i>Туктамышева С.Ф.</i> Эффективные форматы игровой профориентации и ранней профессионализации детей и молодежи: хакатон по решению технологических задач предприятий	217
<i>Ушакова Н.М., Сагадатова Д.С.</i> Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития младших школьников	211
<i>Фартидинова Р.Р.</i> Актуальные практики целевой подготовки кадров для предприятий промышленного комплекса	224
<i>Хайдаров Р.Р., Габдуллина Г.К.</i> Профессиональная ориентация: перспективы развития	227
<i>Хаиринова О.Ю.</i> Методика реализации программы повышения квалификации специалистов силикатной промышленности	230
<i>Хусаинова С.В.</i> Процессные инновации в образовательных организациях	234
<i>Хусаинова С.В., Краснова Е.Л.</i> Развитие управленческой культуры руководителя образовательной организации	237
<i>Хуснутдинова Р.Р., Рахимова Г.И.</i> О начальном этапе становления профессионала	241
<i>Черкасова Е.И., Журавлева М.В., Башкирцева Н.Ю., Салахов И.И.</i> Профессиональный стандарт – инструмент развития конкурентоспособности специалиста по производству нефтепродуктов на основе наноструктурированных катализаторов	244
<i>Чернышева Ф.А., Киамова Н.И., Исламова Н.М.</i> Психофизиологический статус студентов, обучающихся по разным направлениям профессиональной подготовки	248
<i>Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г.</i> Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при подготовке участников WSR	252
<i>Щербаков С.В.</i> Анализ компьютерных сетей в образовательном процессе	255
<i>Ягудина Л.Р.</i> Оценка качества подготовки кадров в образовательном кластере	259

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов
XIII Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова

30 ноября 2019 года



Саранск
2019

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

ХIII Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в профессиональном образовании»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XIII Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции: выявление основных подходов к формированию единого образовательного пространства в рамках дуальной и триальной модели образования; обсуждение проблем подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) на основе социального партнерства; трансляция практического опыта организации и проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills; распространение педагогических практик обучения лиц предпенсионного возраста; обсуждение вопросов взаимодействия образовательных организаций и предприятий как формы эффективной профориентационной работы.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ненашева Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
«Социальное партнерство в профессиональном образовании»

Сборник материалов XIII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова, М.Ю. Николаева

Подписан в печать 2020 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ___. Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18; Е-mail: smt@moris.ru, www.sgpek.ru

Содержание

Социальное партнерство в образовании: практический опыт реализации	12
Денисова Л. З., ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск	
Исследовательская и проектная работа как фактор реализации программы социального партнерства	12
Кузьмина Л. В., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево	
Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.....	16
Дзигоева Л. В., ГБПОУ «Владикавказский торгово – экономический техникум», г. Владикавказ	
Практический опыт реализации задач социального партнерства в образовании	18
Савоськина Л. П., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево	
Сетевое взаимодействие в рамках образовательного кластера непрерывного технологического образования как фактор инновационного развития колледжа	24
Беляйкина Ю. В., ГБПОУ ИМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск	
Развитие социального партнерства как условие успешной подготовки выпускников образовательного учреждения на компетентностной основе	30
Новичкова Е. В., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево	
От социального партнерства к дидактическому обучению	35
Жидкова Е. В., ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка	
Роль социального партнерства в подготовке высококвалифицированных специалистов в области хранения и переработки зерна	39
Черкасова И. Е., ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов	
Социальное партнерство как направление в подготовке конкурентоспособных специалистов средних специальных учебных заведений.....	43
Лиличенко И. Г., БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский	
Официальный сайт колледжа как один из механизмов взаимодействия с социальными партнерами и потенциальными работодателями	48
Морозова Л. А, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико - технологический колледж», г. Бутурлиновка	
Технология эффективного трудоустройства	54

Малани́ева М. В. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара	
Практик-ориентированные технологии в социально-значимых проектах	57
Яковлев А. В., Жуков М. В. , ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск	
Практический опыт сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования	60
Браева З. Б. , ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ	
Социальное партнерство как важный фактор формирования гражданской компетентности обучающихся. Из опыта работы техникума	63
Бестаева Т. Ф., Гудиев Т. Т. , ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ	
Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании	68
Кунавина Р. В. , ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», преподаватель, г. Владикавказ	
Социальное партнерство в профессиональном образовании – важнейшее условие подготовки квалифицированного специалиста (из опыта работы владикавказского торгово-экономического техникума)	73
Лукьянова Е. Н. , ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено	
Социальное партнерство в профессиональном педагогическом образовании	77
Маслов А. С. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма	
Диверсификация системы профессионального образования на современном этапе	81
Триальная модель образования: основная стратегия реализации проекта	85
Топоркова А. А., Кобченко А. В. , ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород	
Проектная деятельность в условиях учебной демонстрационной лаборатории Heat supply	85
Сергеева Л. В. , ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево	
Стратегия инновационной деятельности образовательного учреждения по подготовке кадров для социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия	87
Дуальная и триальная модели образования: основные подходы к формированию единого образовательного пространства.	91
Судуткина И. А. , ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск	
Система «Триального» обучения как инновационная модель будущего в профессиональном образовании	91

Махно О. А., ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г.Бутурлиновка	
Дуальное образование специалистов колледжа совместно с базовым предприятием АО «Бутурлиновкахлеб»	96
Социальное партнерство в профессиональном образовании при реализации дуальной и триальной моделей образования.....	98
Сударева Е. А., ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск	
Дуальное обучения - основа подготовки квалифицированных кадров.....	98
Родина С. В., Бегсваткина Л. А., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Формы наставничества при реализации дуальной системы обучения студентов специальности 13.0208 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника 101	
Структурные элементы социального партнерства и их роль в формировании целостного педагогического процесса.....	106
Аверкина А. О., Краморенко М. В., ГБПОУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань	
Социальное партнерство как способ решения проблем кадрового дефицита в медицинских учреждениях астраханской области.....	106
Борисова И. А., ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкинс	
Взаимодействие образовательного учреждения с организациями и социальными партнерами	110
Шестёркина Е. М., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск	
Мотивированность наименований в английском языке на примере прилагательных интеллекта	113
Захарова И. М., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск	
Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров для нефтяной отрасли в условиях взаимодействия с работодателями на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	117
Абдулхакова А. Ф., ГАПОУ«Казанский строительный колледж», г. Казань	
Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования	119
Яковлев А. В., Жуков М. В., ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск	
Основные подходы к оценке эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.....	123
Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций.	125

Фёдорова М. А. , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск	
Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций.....	125
Крылова Л. Н. , ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск	
Подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях социального партнерства на примере гапоу «Альметьевский политехнический техникум»	131
Янушевская О. Б. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма	
Развитие механизма взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с работодателями.....	134
Практический опыт организации и проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills.	137
Володина Н. В. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения	137
Носкова Е. В. , ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино	
Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia как инструмент повышения качества подготовки специалистов для социального партнерства в образовательной среде	139
Овтайкина Г. В. , ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождественск	
Интегрированное занятие по познавательному развитию в рамках чемпионата рабочих профессий Worldskills	143
Павлова Л. В. , ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж, г. Рыбинск	
Реализация требований Worldskills в процессе обучения по специальности «Дизайн» (по отраслям).....	148
Пышнограева А. А. , ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова», г. Воронеж	
Практический опыт внедрения демонстрационного экзамена по стандарту Worldskills	153
Блехер Н. Е., Алаева Т. М. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма	
Организация и проедения демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills по компетенции «Сварочные технологии»	156
Опыт участия в Чемпионатных движениях.	162
Берестова Е. Ю. , БПОУ УР «Ижевский индустриальный техникум им. Е. Ф. Драгунова», г. Ижевск	
Система национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) как фактор повышения качества профессионального образования	162

Лебедева И. Б., БГ ОУ УР «Ижевский индустриальный техникум имени Е.Ф. Драгунова», г. Ижевск	
Студенческие предметные олимпиады – эффективное средство формирования знаний, умений и навыков обучающихся	165
Кулагина Т. А., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Участие в чемпионатных движениях	169
Колистратова Е. Г., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин, с. Рождественск	
Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia как система повышения качества подготовки специалистов	173
Некрасова С. В., БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский	
Внеаудиторная деятельность как средство подготовки обучающихся к региональному чемпионату «Worldskills»	177
Силина М. В., БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский	
Применение стандарта Worldskills при формировании профессиональных компетенций техника - электрика	180
Васильева Т. В., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань	
Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства	183
Морякова Т. И., Тимонина О. Б., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Опыт участия саранского электромеханического колледжа в чемпионате Worldskills Russia по компетенции «Предпринимательство».....	190
Свиёшкина Г. М., Щучкина Е. А., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Опыт проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции электромонтаж	193
Трифонова О. Н., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма	
Повышение качества профессионального мастерства обучающегося колледжа посредством участия в конкурсе Worldskills Russia по компетенции «Технологии моды».....	197
Создание условий для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) на основе социального партнерства.	
.....	201
Кайтукова М. Б., ГБПОУ «Профессиональное училище №8», г. Беслан	
Необходимость создания условий в училище для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным профессиям СПО (ТОП-50).....	201

Сыгрышева Г. П., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск	
Актуальные проблемы и перспективные направления в развитии подготовки кадров по ТОП – 50	203
Масеева Т. Н., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский	
Современные обрэзовательные технологии подготовки специалистов перспективных профессий.....	206
Значение социального партнерства в повышении эффективности системы инклюзивного образования.	210
Клемичева О. С., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск	
Значение социального партнерства в повышении эффективности инклюзивного образования	210
Туленова Г. С., ГБОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж», Пензенская область, р.п. Мокшай	
Поддержка социума и инклюзивного образования	213
Пурякова Н. И., МОБУ «Ичалковская СОШ», Ичалковский муниципальный район	
Внутренний уровень и значение социального партнерства в повышении эффективности системы инклюзивного образования в общеобразовательной среде школы	216
Возможности социального партнерства в повышении квалификации педагогов.	220
Носкова Е. Е., ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкинс	
Проблемы и вязь экономики для социального партнерства в образовательной среде	220
Варзанова М. А., ГПОУ ЯО «Рыбинский полиграфический колледж», г. Рыбинск	
Принципы подготовки педагогов к социальному партнерству как возможности повышения квалификации	223
Кубалова Э. А., ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ	
Возможности социального партнерства и повышении квалификации педагогов	227
Яковлев А. В., Жуков М. В., ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск	
Некоторые аспекты профессионального взаимодействия учителей	231
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.	235

Выборнова Н. А. , Нижнекамский филиал ЧСУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова», г. Нижнекамск Компетентностный подход как фактор успешного взаимодействия обучающихся и потенциальных работодателей.....	235
Ушмайкина О. В., Баргова С. Н. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Производственная практика: проблемы и модели реализации.....	239
Рубахина О. Е. , БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж Применение компетентностно-ориентированного подхода в процессе реализации дуальной модели обучения в системе среднего профессионального образования	242
Дашкин И. А. , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский.....	248
Взаимодействие предприятия и образовательного учреждения при подготовке специалиста среднего звена.....	248
Юрченкова Ж. А. , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Взаимодействие профессиональной образовательной организации и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов	256
Шитихин С. А. , ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Стратегическое партнерство колледжа как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов	261
Шумакова А. А., Сидоренко О. В. , БПОУ ОО «Омский колледж библиотечно-информационных технологий», г. Омск Сопровождение профессионального становления молодых специалистов: взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей..	265
Королёва Т. А. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Современные подходы к организации и содержанию производственного обучения в подготовке специалиста социально - культурной сферы	271
Бизюкина Т. А. , ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ Развитие социального партнерства предприятий индустрии туризма и профессионального образования в подготовке специалистов	274
Елфимова Т. Е. , ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас Практико-ориентированное обучение как условие формирования предпринимательских компетенций будущего специалиста	278
Волков В. Н. , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск Опыт реализации практико-ориентированного обучения в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» по специальности «Ветеринария».....	281

Прохорова Т. В., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Практико-ориентированное обучение в процессе подготовки обучающихся по специальности 21.02.06 информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	284
Макарова С. П., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево Роль конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной мотивации обучающихся	286
Третьякова Л. В., ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Социальное партнёрство как фактор подготовки специалистов в сфере организации досуга для населения.....	288
Бойчук И. Г., Яковлева Н. А., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Примеры взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в свете современных проблем среднего профессионального образования	291
Альканова Е. И., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Практико-ориентированное обучение как основа соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики	296
Пескова Л. М., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево Взаимодействие образовательной организации и предприятия как фактор практико-ориентированной подготовки будущего специалиста.....	300
Брызгалова Е. А., преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение), г. Рузаевка Формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей	303
Булатникова И. Л., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Обеспечение качества подготовки специалистов рабочих профессий в условиях взаимодействия ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» с предприятиями нефтегазового комплекса	307
Жуков М. В., Яковлев А. В., ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Особенности сетевого взаимодействия юридических с образовательными организациями	309
Назарова И. М., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Социальное партнерство в техникуме по вопросу организации производственной практики	312

Фазлыева Р. И., Орешина Л. Н., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск	
Взаимодействие работодателей со студентами ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» для обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров.....	315
Ходина Т. В., Шмарова Н. С., ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова», г. Воронеж	
Влияние образовательной организации и работодателей на качество подготовки выпускников.....	318
Юнаева Н. И., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск	
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико - ориентированной подготовки будущих специалистов	322
Цораева С. В., ГБПОУ «Владикавказский Торгово-экономический техникум», г. Владикавказ	
Некоторые проблемы и предложения по реализации идей социального партнерства в профессиональном образовании	327
Николаева В. И., ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников	
Возможности социального партнёрства в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов.....	331
Борисов Н. В., ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара	
Опыт реализации социального партнёрства через осуществление проектной деятельности студентами – фотографами	335
Куркина Н. В., ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма	
Социальное партнерство в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов.....	337
Адушкина Ю. И., Ситкина Т. И., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования	342
Жуков М. В., Яковлев А. В., ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск	
Пути улучшения сетевого взаимодействия в профессиональном образовании.....	347
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства.	
.....	350
Гайнуллина Л. М., Фатхуллина А. А., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск	
Дистанционное обучение как фактор формирования образовательного пространства и социального партнерства.....	350

Боброва Л. А., ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма	
Внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс	352
Суродеева О. Н., Батаенкова Е. Е., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства	356
Золотухина Л. Н., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма	
Дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы профессионального образования	361
Михайлова Р. В., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань	
Роль ресурсного учебно-методического центра в развитии инклюзивного образования в ПОО СПО	364
Альшакова М. Е., Симанова Н. А., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
Сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО с ресурсными центрами – мощный фактор развития профессионального образования.....	368
Профессиональное обучение как фактор социальной адаптации различных групп населения.....	373
Любаев Д. В., ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара	
Постановка спектакля как основа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	373
Александрова Г. Г., БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж	
Получение профессии в колледже как фактор социальной адаптации людей старше 30 лет.....	376
Козырь Е. Н., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма	
Организация дистанционного профессионального обучения студентов старшей возрастной группы	378
Обучение лиц предпенсионного возраста: педагогические практики.....	381
Кириллова С. П., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск	
Переобучение предпенсионеров: проблемы и вопросы	381
Яруллина А. А., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань	
Обучение лиц предпенсионного возраста как фактор адаптации к реалиям современного общества	384

Шугаева Е. Н., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево	
Обучение работников предпенсионного возраста ООО «МПК «Атяшевский» в рамках реализации национального проекта «Демография» и федерального проекта «Старшее поколение»	389
Андреев Л. В., ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара	
Игра в куклы	391
Дзантиева З. А., ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ	
Проблемы и особенности образования лиц пенсионного и предпенсионного возраста	396
Взаимодействие образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы.	401
Солодина Е. А., ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкинс	
Методы проведения профориентационных мероприятий.....	401
Гаммершмидт Т. В., ПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», Омская область, п. Новоомский	
Сетевое взаимодействие как условие эффективной профориентационной работы со школьниками.....	404
Попова Т. В., ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж	
Особенности профориентационной работы образовательной организации	407
Егорова И. О., Романова А. А., ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань	
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в Астраханском базовом медицинском колледже	411
Жуков М. В., Яковлев А. В., ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск	
Особенности сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе дополнительного образования детей и подростков	415

выполнить их и отправить отдельным файлом, или ответить сразу после задания в виде комментария.

В системе есть журнал, где сохраняются все комментарии преподавателя к ответам и оценкам студентов. Обучающиеся также могут оставить комментарии для преподавателя.

Преподаватель имеет право контролировать, вносить изменения, обновлять задания для студентов, т.к. постоянно анализирует алгоритм выполненных работ обучающихся, изучает комментарии студентов, с какими трудностями они столкнулись при выполнении заданий, держит с ними обратную связь.

Среди всех преимуществ, при выполнении заданий, возникла единственная сложность для некоторых студентов— это технические трудности в виде некачественной связи и проблемы с компьютером.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение позволяет повысить мотивацию и познавательную активность студентов в результате более глубокого усвоения ими учебного материала по иностранному языку.

Литература:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практик. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с.
2. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. — М., 2016. — 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4).

Боброва Людмила Анатольевна,
методист, ГАПОУ «Бугульминский
машиностроительный техникум»,
г. Бугульма

ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

По итогам конкурсного отбора в 2018 году Бугульминский машиностроительный техникум стал обладателем гранта по реализации инновационной деятельности в рамках Республиканской инновационной площадки по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (создание онлайн-курсов)»

Модель обучения онлайн представляет перенос традиционного учебного процесса с помощью Информационно-Коммуникационных технологий в виртуальную среду.

Причём, дистанционные технологии используются не только при обучении в рамках основных и дополнительных программ, но и при подготовке к профессиональным конкурсам по стандартам WorldSkills и другим образовательным проектам.

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle - система дистанционного обучения в Бугульминском машиностроительном техникуме.

На сегодняшний день рабочей группой техникума разработано 4 направления онлайн-курсов:

первое направление «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» на данных курсах каждый слушатель ознакомится с принципами и методами трехмерного моделирования деталей; с технологиями 3D-печати; освоит способы подготовки 3D-модели для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках;

второе направление «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым ключом», изучив данные курсы, обучающийся научится основам схемотехники, создавать кроссплатформенные проекты с использованием свободного программного обеспечения;

следующее направление онлайн-курсов «Система автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении». Они направлены на овладение инженерными методами проектирования производственных процессов, приобретение и отработку навыков разработки управляющих программ для станков с ЧПУ;

четвёртое направление разработано по запросу работодателя в частности курс «Топограф при геофизических работах», данный курс был разработан для сотрудников нефтесервисных и геологодобывающих компаний, желающих повысить уровень профессиональных знаний своих работников.

Каждый онлайн - курс состоит из тематических модулей. Подача учебного материала осуществляется в электронной форме. Курс содержит теоретический, контролирующий, практический блоки и завершается итоговым контролем.

Теоретический блок оснащен видеороликами, предложены вопросы для закрепления приобретенных знаний. Практические занятия выполняются по инструкционным картам, в которых имеются примеры и порядок выполнения задания. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки.

Преподаватель при такой форме обучения становится тьютором/куратором, который может дистанционно успешно развивать индивидуальную траекторию каждого слушателя курсов.

В каждом направлении разработаны курсы для разных категорий слушателей: для обучающихся соответствующего профиля подготовки (которые используются при изучении профессиональных модулей, а также при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену и подготовке к профессиональным конкурсам по стандартам WorldSkills); для преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, для тренеров и компатриотов по подготовке к профессиональным конкурсам по компетенциям WorldSkills, а также для всех желающими освоить определённый вид деятельности, поскольку наш техникум является специализированным центром компетенций «Инженерный дизайн», «Изготовление прототипов», «Полимеханика», «Реверсивный инжиниринг». Это позволяет нам активно использовать данные онлайн – курсы.

Хочется отметить, онлайн-курсы используются не только для обучения студентов, но и учащихся школ. Школьники занимаются в лабораториях техникума в свободное время с наставником, активно и результативно участвуют в чемпионатах JuniorSkills, конкурсах научно-технического творчества, на научно-практических конференциях.

Решению поставленных задач нашей Республиканской инновационной площадки содействовало проведение мероприятий различного уровня.

В октябре 2018 года на базе проведён техникума семинар, в рамках стажировки группы слушателей курсов повышения квалификации. Программа семинара включала в себя спектр вопросов, необходимых административной команде техникума (колледжа) для внедрения Дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс

В 2019 году на базе техникума проведены следующие мероприятия:

- обучающий семинар для разработчиков курсов «Первые шаги в создании дистанционного курса в системе Moodle»

- практический семинар для преподавателей и мастеров производственного обучения «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- круглый стол «Дистанционное обучение - современная форма получения образования» информация размещалась на портале Новости <http://mon.tatarstan.ru/rus/>;
- 18 марта 2019г состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт, творчество, инновации в профессиональном образовании» где была организована секция «Проблемы и перспективы дистанционного онлайн обучения»
- организована педагогическая онлайн-выставка на (edu.tatar.ru, вкладка «Иновационная деятельность»).

Кроме того, в 2019 году стартовали новый образовательный проект «Обучение лиц предпенсионного возраста», в котором онлайн-обучение также заняло свою нишу, и с этого года реализуется проект для школьников «Билет в Будущее», где активно используются дистанционные образовательные ресурсы онлайн-курсов.

Если говорить о перспективах развития дистанционных образовательных технологий и цифровой образовательной среды техникума в целом, то подготовка к участию в чемпионатах «Абилимпикс» и WorldSkills является одним из приоритетных направлений.

Таким образом делаем вывод, время всегда было и будет весьма ценным ресурсом. Дистанционное обучение позволяет углубиться в отдельные темы изучаемого предмета. При этом расширяются возможности построения композиции дня, удобно совмещать дистанционные задания с любой другой деятельностью. Распределяя свою учебную нагрузку самостоятельно, обучающийся может поставить часы занятий в то время, когда он максимально работоспособен, будучи совершенно не привязан к конкретному месту и времени. А это очень важно и актуально в наши дни.

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Некоммерческое партнерство «Совет директоров
среднего профессионального образования Республики Татарстан»
Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан
Публичное Акционерное Общество «Татнефть»
Казанский государственный архитектурно-строительный
университет
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Альметьевский политехнический техникум»

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ»



Альметьевск 2019

УДК 377

ББК 74.4

Р 17

Печатается по рекомендации оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации»

Составители:

- **Захарова И.М.**, методист ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»;
- **Камалова Э.И.**, методист ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», кандидат педагогических наук.

Р 17 Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с.

ISBN 978-5-00162-014-3

В настоящем сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции отражены такие проблемы современного профессионального образования как совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений, движение WorldSkills, инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов, особенности реализации образовательных программ по актуализированным ФГОС СПО и входящих в перечень ТОП-50, обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства в условиях взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями и развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции могут быть полезны научным и практическим работникам системы высшего и среднего профессионального образования, представителям бизнеса и промышленности.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

ISBN 978-5-00162-014-3

©АПТ, 2019

©Авторы, 2019

© РИЦ «Школа», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пленарное заседание

Багманов И.Р., Хабарова Н.Г. Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	16
Глазков Н.М. Стратегическое партнерство, как фактор развития профессионального образования.....	21
Корчагин Е.А. Дуальная система обучения как технология обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства.....	26
Лаптева С.В. Движение Worldskills - фактор повышения престижа профессионального образования.....	31
Новикова Л.А. Социальное партнерство ООО «ТаграС-РемСервис» с ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	35
Осипов П.Н. Синергетический подход к образованию.....	39
Сафин Р.С. Деятельность преподавателей при реализации эргономических технологий обучения.....	45

Секция 1. Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях

Денисова О.В. Проблемы модернизации профессионального образования и пути их решения.....	50
Мазанова Ю.В. Решение проблем программ подготовки с учетом компетентностного подхода на базе ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж».....	54
Муцич Ф.Н., Зарипова Л.Ф. Сельский студент - будущий предприниматель.....	58
Рафикова В.С. Особенности организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов при получении профессионального образования.....	63
Смирнов А.В. Развитие профессионального образования в кластерной среде.....	66
Токранова О.Н. Профессиональная ориентация обучающихся в техникуме в условиях современного рынка труда.....	70
Хайриева А.И. Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений...	73

Секция 2. Движение WorldSkills как фактор повышения качества профессионального образования

Аникина Н.А. Демонстрационный экзамен как одно из средств повышения качества профессионального образования.....	79
Буркова Е.И., Вагапова З.М. Проблемы преподавания дисциплины «Иностранный язык» в условиях модернизации среднего профессионального образования в России.....	84
Васильева Е.А. Копьев А.А. Демонстрационный экзамен, как звено в подготовке квалифицированного специалиста на современном этапе.....	87
Власов С.Е. Стандарты Worldskills как инструмент повышения качества среднего профессионального образования.....	91
Гайнулин М.И., Хасаншина З.Т. Информационные технологии в конкурсных заданиях регионального чемпионата Worldskills Russia в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».....	95
Гречный Н.Ф. Движение Worldskills как фактор повышения качества профессионального образования.....	99
Дорофеева Н.К. Профессия воспитателя детей дошкольного возраста в системе движения Worldskills.....	103
Евдокимова Э.М. Подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс» на примере компетенции «Обработка текста».....	108
Иванова Ю.А. Освоение профессиональных компетенций стандарта Worldskills как средство повышения профессиональной подготовки обучающихся.....	112
Иванова Д.А. Организация кружковой работы в рамках подготовки к чемпионатам Worldskills в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	115
Измайлова Р.С. Система подготовки студентов к чемпионату «молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и конкурсу профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»...	119
Исламова Д.Т. Стандарты Worldskills как средство формирования профессиональных компетенций студентов специальности музыкальное образование.....	125
Каюмова Л.Р. Стандарт как ориентир профессионального саморазвития педагога.....	129
Михайлова Е.М., Давлетшина З.Х. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.....	135
Пеньков Ф.И. Обеспечение качества профессиональной подготовки студентов колледжа посредством внедрения лучших мировых	

практик в систему образования.....	138
Саратова Е.И. Формирование общих и профессиональных компетенций на примере конкурсного движения Worlskills.....	141
Усманова З.М. Хаджимба О.Д. Формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе подготовки к чемпионату Worlskills.....	146
Храменкова А.А. Worlskills как средство повышения качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования на примере ГБПОУ Спасский техникум отраслевых технологий.....	151
Шарипова Ф.Б. Формирование профессиональной компетентности по модулю «программирование» компетенции электромонтаж в процессе подготовки к чемпионату Worlskills.....	156
Шмырина М.А. Движение Worlskills как фактор повышения качества профессионального образования.....	159
Юнусова Э.Ф. Worlskills как средство повышения качества подготовки студентов профессионального образования.....	161
Якубова Ю.М. Движение Worlskills как средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов колледжа.....	165
Яруллина К.А. Движение Worlskills как фактор повышения качества профессионального образования.....	168

Секция 3. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов

Абдрахманова Р.Я. Метод проектов – один из механизмов языковой подготовки студентов к участию в международном чемпионате рабочих профессий Worlskills.....	172
Абдушева Н.Ю. Метод проектов как средство повышения эффективности подготовки компетентных специалистов.....	175
Асылгараева Р.Р. Интегрированные уроки как средство формирования профессиональных компетенций студентов на уроках «Основы экономики».....	180
Ахметова О.В. Технология обучения развитию критического мышления с целью подготовки компетентных специалистов.....	187
Аглиуллин И.А., Каюмова Л.А. Минимизация рисков при изучении электротехники конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств.....	191
Аглиуллин М.М. Инновационное обучение на занятиях английского языка.....	195
Артыкова Г.Т. Современные информационные технологии в преподавании математики.....	198
Асатова В.Г. Применение метода проектов, как интерактивного взаимодействия в профессиональном модуле «Организация и проведение	

монтажа и ремонта промышленного оборудования».....	201
Ахметянова М.П. Использование инновационных педагогических технологий на уроках химии и естествознания при подготовке компетентных специалистов в ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум».....	207
Балина Н.М. Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	212
Богданова Л.Г. Использование педагогических технологий в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.....	
216	
Бородина Р.М. Использование технологии программированного обучения в формировании профессиональной компетентности студентов	221
Валиуллина Ф.М. Развитие профессиональной компетентности учителей филологических дисциплин.....	227
Володина Г.М. Метод проектов как средство развития способностей к практическому использованию английского языка у будущих специалистов сферы обслуживания.....	231
Вахонин Е.К. Здоровьесберегающие технологии и индивидуальный подход при организации уроков физической культуры.....	237
Газизова Г.И. Применение интерактивных методов обучения при изучении графических дисциплин.....	241
Гайнуллина Л.М. Дистанционное изучение иностранного языка в системе Moodle.....	245
Галанцева Л.М. Информатизация образования как фактор повышения эффективности образовательного процесса.....	248
Галаудинова М.И. Демонстрационный экзамен в структуре итоговой аттестации выпускников колледжей по стандартам Worldskills Russia.....	251
Ганиев Р.М., Якупова Р.В. Проектная деятельность студентов как одна из форм трудового воспитания студентов.....	256
Гилазова Г.Х. Лингафонный кабинет – источник повышения мотивации учения и приобретения более высоких показателей профессионального мастерства.....	263
Гимаева Г.Р. Инновационные педагогические технологии в обучении английскому языку.....	266
Ефимова О.Н. Метод проектов на уроках МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве эксплуатации и реконструкции строительных объектов» как эффективное средство повышения качества подготовки специалистов для предприятий строительной отрасли.....	272
Загитова А.А. Современные компьютерные технологии как новое средство в профессиональной подготовке специалистов по музыке.....	276
Зазнобина Л.Л. Использование информационных технологий в проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	279

Закирова Г.Г., Хайруллина Н.А., Савгильдин Р.И.	
Инновационные технологии в образовании.....	282
Зарипова Г.А. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.....	287
Зотова О.Н. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов в профессиональном образовании.....	291
Иванов Н.А., Иванова С.Г. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов.....	298
Илюхин Т.Р., Кузнецова Н.Г. Дистанционное образование студента заочного отделения, как одна из необходимых инновационных педагогических технологий.....	302
Ионычева А.Л. Формировании универсальных учебных действий в условиях СПО.....	307
Камалова Э.И. Система интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья Альметьевского политехнического техникума в социальную и профессиональную жизнь.....	312
Камалова Р.Т. Использование компетентностного подхода на уроках иностранного языка.....	319
Каримова А.А. Технология разработки мобильного приложения на платформе 1С: предприятие в рамках выпускной квалификационной работы студентов специальности 09.02.04 Информационные системы.....	323
Колесникова С.Н. Применение инновационных педагогических технологий на занятиях иностранного языка.....	327
Корнеева М.В. Применение новых технологий на уроках физической культуры.....	331
Котлияров Р.Р., Котлиярова Ф.А. Создание действующих стендов как способ формирования профессиональных компетенций обучающихся при выполнении курсового и дипломного проектирования.....	335
Куприянова Е.А. Интерактивные методы обучения как средство изучения дисциплины МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений.....	341
Кучкарова Р.Х. Использование инновационных педагогических технологий при подготовке компетентных специалистов в колледже.....	344
Лутфуллина Л.И. Совершенствование инновационной деятельности в СПО на примере ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».....	348
Мадиева Т.А. Эффективное использование мультимедийных лингвистических тренажёров.....	351
Мамакова Л.Р. Применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (из опыта работы).....	355

Милицкова Н.Е. Развитие метапредметных связей у студентов естественно-научного профиля при реализации ФГОС по биологии.....	360
Миндиярова Г.Р. Профессиональная компетентность выпускника среднего профессионального учебного заведения в условиях интеграции математики и спецдисциплин.....	366
Минебаев Р.А. Современные педагогические технологии средство подготовки компетентных специалистов.....	369
Минниахметова Р.М. Реализация практико-ориентированной технологии обучения на уроках английского языка.....	375
Миннибаева Г.И. Проект как форма самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка.....	380
Миронова Т.Ж. Использование инновационных педагогических технологий в процессе организации проектной деятельности как условие формирования компетентного специалиста.....	385
Михайлова Е.М., Давлетшина З.Х. Инновационные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании в соответствии нового федерального государственного образовательного стандарта.....	390
Мияссарова Г.Р. Инновационные технологии обучения для развития профессиональной идентичности студентов.....	394
Никошина Н.И. Технология модульного обучения как средство повышения качества на уроках русского языка и литературы.....	399
Нуртдинова В.А. Технология концентрированного обучения как инновационная педагогическая технология профессиональной подготовки специалистов среднего звена.....	404
Осипов П.Н. Синергетический подход к образованию.....	410
Петрова Е.А. Инновационные методы обучения чтению на английском языке в условиях реализации ФГОС.....	416
Рыбина Н.П. Проекты - инновационная педагогическая технология подготовки компетентных специалистов.....	419
Сабирова А.Ф. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов по специальности «информационные системы» в Альметьевском политехническом техникуме.....	422
Сарайлло Л.В. Инновационные технологии в обучении и воспитании как условие подготовки высококвалифицированных кадров.....	426
Сарманаев Р.К. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов.....	430
Сафин Р.С. Деятельность преподавателей при реализации эргономических технологий обучения.....	435
Сафина З.М., Исаева Н.А. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности студенческой научной организации (СНО).....	440

Сахабутдинова Г.Н. Использование инновационных педагогических технологий на уроках ОБЖ.....	445
Сибгатова А.А. Сервисы GOOGLE DOCS как рабочий инструмент председателя цикловой комиссии.....	449
Сибгатова В.Д. Формирование готовности профессионально-творческой самореализации личности в условиях непрерывного психолого-педагогического образования.....	453
Силайчева Г.Г. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов.....	458
Слесарчук И.М. Метод проектов в организации внеаудиторной деятельности музыкально-инструментального класса педагогического колледжа.....	463
Солдатова А.Н. Инновационные педагогические технологии, применяемые на уроках экономики для подготовки конкурентных специалистов.....	468
Стеняшина Н.Л. Практика формирования и воспитания личности в современной коммуникативной среде ВУЗа.....	473
Суфиева Л.Н. Облачные технологии в образовании.....	477
Фазуллина Г.Н. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов (лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).....	480
Фатхутдинова А.Р. Современные методы изучения информационных технологий на примере «Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Г.И. Усманова».....	485
Хабибрахманова Л.Г. Документы для строительства объекта и расчеты за выполненные работы с использованием программного обеспечения «AUTOCAD» и «ГРАНД-СМЕТА».....	490
Хайруллина Д.Х. Современные инновационные методы воспитательной деятельности в преподавании истории в средних профессиональных образовательных учреждениях.....	493
Хайруллина С.Ф. Составление бизнес-плана как современный метод индивидуальных проектов в профессиональном образовании для экономических специальностей.....	498
Хасанова Э.М. Инновационные технологии в развитии навыков самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.....	503
Храмов Д.Д. Инновационные технологии как фактор формирования компетентных специалистов на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	507
Шафикова Л.А. Преподавание дисциплины строительные материалы.....	511
Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Опыт внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс.....	515

Шувалова З.Г. Использование межпредметных и метапредметных связей в процессе формирования патриотизма при изучении литературы в СПО.....	518
Шувалова З.Г. Применение информационных технологий в процессе преподавания русского языка и литературы в СПО.....	524
Яковлева А.Д. Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов.....	529
Якупова В.И. Инновационные образовательные технологии в образовательном процессе системы СПО.....	534
Яруллин И.Х. Использование технологий обучения в современных реалиях как условие успешной подготовки компетентных специалистов...	537

Секция 4. Особенности реализации образовательных программ по актуализированным ФГОС СПО и входящих в перечень ТОП-50

Буреева Н.А., Рамазанова Ю.А. Проблемы реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) в нефтяной отрасли.....	541
Серина Р.М. Применение эффективных педагогических технологий на занятиях математики при реализации ФГОС ТОП-50.....	545

Секция 5. Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства в условиях взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями

Абакумова Н.Д. Связь с производством как фактор качественной подготовки специалиста строительной сферы.....	550
Абдуллина Л.А., Латыпова М.Н. Взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и работодателей для обеспечения качественной подготовки кадров.....	554
Абдулхакова А.Ф. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования.....	558
Боброва Л.А. Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность.....	562
Бочкарева Е.В., Фирсова Л.Р. Эффективное взаимодействие с работодателями и общественными институтами в процессе подготовки специалистов социальной сферы.....	566
Блехер Н.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с работодателями как условие обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров.....	570

Булатникова И.Л. Обеспечение качества подготовки специалистов рабочих профессий в условиях взаимодействия ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» с предприятиями нефтегазового комплекса.....	574
Городнова О.А. Использование дуальной системы обучения в подготовке специалистов среднего звена специальности автоматизации технологических процессов и производств.....	577
Гумеров Ф.Р., Ватутина В. П. «Пожарный кроссфит». Программа дополнительных практических занятий по физической подготовке курсантов в Тетюшском колледже гражданской защиты «Firefighters crossfit».....	581
Диндарова Е.В., Кашапов Р.Р. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях для специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.....	586
Захарова И.М. Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров для нефтяной отрасли в условиях взаимодействия с работодателями на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	589
Илькаев С.Р. Проблема социального партнерства в профессиональном образовании.....	593
Корчагин Е.А. Дуальная система обучения как технология обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства.....	596
Крылова Л.Н. Подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях социального партнерства на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	601
Лихацкая М.Л. Парнёрское взаимодействие профессионального колледжа с работодателем как необходимость успешного образовательного процесса подготовки квалифицированных специалистов.....	605
Мавлявеева Л.С., Стрельникова Т.Л. Развитие интеграционных процессов в сфере профессионального образования строительной отрасли.....	609
Макарова Е.Б., Столярова Г.С. Освоение компетенций залог качественной подготовки специалистов.....	613
Миннигаллямов Д.Ю. Практико-ориентированное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций.....	616
Мосунова Л.Ю. Перспективы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в системе подготовки квалифицированных поваров и кондитеров.....	621
Нуруллина А.Н. Реализация практической профессиональной подготовки на рабочем месте на примере актанышского технологического техникума.....	626
Рахматуллина Р.Г. Практикоориентированная модель подготовки кадров в эффективном взаимодействии колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева с предприятиями-заказчиками.....	630
Субаева А.К. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при подготовке кадров для цифрового сельского хозяйства в условиях сетевого взаимодействия.....	635
Терёшин Е.А. Проблемные вопросы взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателями при подготовке кадров по	

специальности	40.02.01	Право	и	организация	социального	
обеспечения.....						640
Убанеева В.М. Опыт социального партнерства.....						646
Фазлыева Р.И., Орешина Л.Н. Взаимодействие работодателей со студентами ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» для обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров.....						650
Фаттахова Г.Г., Храмова А. А. Интеграция элементов Worldskills в реализации ФГОС по профессии «Сварщик».....						654
Хабарова Н.Г. Профессиональная ориентация как фактор повышения качества профессионального образования.....						659
Хафизова Г.С. Формирование человеческого капитала предприятия.....						664
Чулкова И.Ю. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов социальной работы.....						669
Шафигуллина Д.Р. Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства в условиях взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями.....						674
Шеина Л.Н. Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства в условиях взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями на примере Альметьевского торгово - экономического техникума.....						678

Секция 6. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста

Ахметзянова Г.Р., Садыкова Г.К. Духовно-нравственное воспитание личности студентов на уроках родной (татарской) литературы.....	684
Ахтямов В.В., Урвакин В.Г., Семенова Н.Ю. Любовь к здоровому образу жизни посредством танца.....	688
Белялова А.Г. Методические рекомендации самостоятельного обучения для студентов ССУЗОВ по физике.....	693
Бикчентаева Р.Г. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста.....	700
Блюденова Н.В. Система менеджмента качества образовательного учреждения как залог подготовки специалистов нового формата.....	704
Борзилова Л.В. Сетевое социальное обучение как методика формирования планетарного мышления.....	709
Борзилова Л.В., Паденкова А.И. Информатизация и цифровизация образовательной среды в контексте классических принципов дидактики.....	713
Бородина Н.Н. Использование деловых игр при изучении дисциплины «Менеджмент».....	717
Вагизова Г.Г., Салимгареева А.А. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонней личности специалиста.....	720
Валеева Г.З. Повышение качества обучения иностранным языкам в процессе подготовки специалистов.....	724
Валиев Ф.А. Внеурочная деятельность по физической культуре в подготовке разносторонне развитой личности специалиста.....	729
Валова Ю.А. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонней личности специалиста.....	733

Варламова Р.В. Цифровой сторителлинг как метод проектной деятельности студентов на уроках русского языка и литературы.....	736
Габдурахимова Т.М., Андреев М.В., Шишкина Н.В. Практика наставничества «Дети учат детей» в области пропаганды ЗОЖ среди молодежи.....	740
Гаврилова Е.Г. Карвинг - как среда развития личности высококвалифицированного специалиста.....	744
Гайнуллина Д.Ш. Вовлечение студентов в научно-техническое творчество как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста.....	749
Ганиева М.А., Тухватуллина Г.З. Социально-биологические и педагогические истоки воспитания будущих чемпионов.....	753
Гарифуллина А.Н. Формирование гражданской культуры будущего специалиста в условиях воспитательной среды СПО.....	759
Гизатуллина Г.Р. Создание методических пособий по иностранному языку для подготовки участников WorldSkill.....	764
Гизетдинова Г.Т., Камалова З.А. Театральный кружок в развитии личности специалиста.....	769
Гильфанова Ф.Ф. Развивающая образовательная среда, как фактора подготовки будущих специалистов.....	772
Гиматдинова Э.Д. Реализация профессионально-компетентностного подхода при обучении иностранному языку в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	775
Залятова Г.Р., Кондратьева Е.А. Информационные технологии как средство повышения качества общепрофессиональной подготовки студентов.....	779
Идрисова А.А. Проектирование обучающимися программы «Индивидуальный тренер».....	784
Ильязова Р.Т., Сафиуллина Ф.Х. Организация прикладной направленности обучения химии студентов политехнического техникума.....	786
Исаева З.Ш., Шувалова З.Г. Требования, предъявляемые к преподавателям русского языка и литературы в СПО	791
Н.А., Сафина З.М. Внеклассическая деятельность как средство формирования разносторонне развитой личности специалиста	796
Камалова Э.И. Совершенствование системы оценки качества профессионального развития педагогов в условиях Альметьевского политехнического техникума.....	801
Кандаурова О.В. Роль развивающей образовательной среды в формировании толерантности как показателя личностного развития студента в процессе освоения дисциплины «Обществознание».....	806
Крайнова Е.Н. Проблемы организации самостоятельной работы студентов	811
Комягина Т.Е. Квест-технологии как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста (на примере ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»).....	814
Кузина Р.З., Кудакаев Т.Х. Историческая роль физического воспитания в	

процессе формирования личности.....	818
Латипова М.Р., Тухватуллина Г.З. О некоторых аспектах роли личности в	

олимпийской истории и педагогике.....	823
Окrikова Р.К. Формирование межкультурных компетенций в модернизации образования.....	828
Осипов П.Н., Ирисметова И.И., Ирисметов А.И. Каких наставников ценит молодёжь?.....	833
Петрова С.В. Предметно – развивающая среда как условие для формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.....	838
Плотникова Т.П. Формирование общечеловеческих ценностных качеств у студентов в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла.....	842
Рамазанова Ю.А. Организация и проведение киновикторин как один из способов формирования разносторонне развитой личности специалиста.....	846
Савенкова Л.Т. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонней личности специалиста на уроках электрических машин.....	852
Садыкова А.А. Педагог и студент в современной структуре образования.....	855
Сарманаева Р.М. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в учебное и внеурочное время.....	860
Сахбеева О.В. Развивающая образовательная среда как условие формирования будущего специалиста.....	865
Смолина О.В. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста.....	868
Усманов М.А. Учебно-методический комплекс дисциплины как необходимое условие формирования познавательной активности обучающихся.....	871
Усманова Л.М. Современные способы обучения английскому языку профессии.....	876
Фатхуллина А.А. Роль профессионально-ориентированного аудирования в подготовке специалистов среднего звена на уроках английского языка.....	880
Фатхутдинова Р.А. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонней личности специалиста.....	884
Фатыхова Г.Ф. Проектная деятельность обучающихся 1х курсов Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа.....	888
Филимонова А.Ю. Abilimpics как развивающая образовательная среда для формирования разносторонне развитой личности.....	893
Хазипова Л.Н. Развивающая образовательная среда на занятиях ПМ.02 организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации как условие формирования разносторонне развитой личности специалиста.....	896
Халикова З.М. Формирования разносторонне развитой личности специалиста в условиях ФГОС СПО.....	900
Халиуллина Н.Ф. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы.....	905

Шарафутдинова А.В. Развивающая образовательная среда как условие формирования разносторонней личности специалиста.....	909
Шарисева Л.Т. Использование дистанционных технологий в учебном процессе - плюсы и минусы.....	912
Шафиковна Л.А. Преподавание дисциплины строительные материалы.....	917
Школьникова Р.М. Психологическая адаптация подростков через занятия техническим творчеством.....	921
Юдина Н.В. Мероприятия как инструменты формирования профессиональных качеств студентов нефтяного колледжа на основе компетенций.....	924
Ямалиева Г.Х., Габдурахимова Т.М. Непрерывное образование педагогических работников колледжа нефтехимии нефтепереработки Им. Н.В. Лемаева.....	930
Ярмоленко Е.А. Дистанционное обучение как один из видов получения образования в СПО.....	934
Павлова П.А. Формирование метапредметного компонента математико-методической культуры преподавателя математики.....	939
Диндарова Е. В., Мамакова Р.Р. Проектное обучение как современное направление активизации познавательной активности студентов на примере дисциплины.....	946
Аникина А.В. Инновационные образовательные технологии на уроках бухгалтерского учета.....	949
Залятова Г.Р., Кондратьева Е. А. Личностно-ориентированный подход при изучении инженерной графики как метод повышения качества знаний.....	953
НАШИ АВТОРЫ.....	958

профессиональные компетенции выпускников, безусловно, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - №9. - С. 10.
2. Мухаметзянова Г.В. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием: Монография. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – 144 с.
3. Региональный опыт оптимизации сети учреждений профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [regional-nyiyopuyitoptimizaciisetiuchrejdeniy proffessional-nogoobrazovaniyat \(1\).](http://regional-nyiyopuyitoptimizaciisetiuchrejdeniy proffessional-nogoobrazovaniyat (1).) - 29.07.2014.

УДК 62.62-5

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС EXPERIENCE IN IMPLEMENTING ONLINE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Штейнберг Татьяна Геннадиевна, Жакупова Мария Георгиевна
Shtyenberg Tatiana G., Zhakupova Maria G.**

Аннотация

В настоящее время происходит стремительное развитие дистанционного обучения как в нашей стране, так и за рубежом. Эксперты предсказывают, что в ближайшие пару лет рынок онлайн-курсов продолжит расти, в первую очередь, в области профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии.

Annotation

At present, there is a rapid development of distance learning in our country and abroad. Experts predict that in the next couple of years the market of online courses will continue to grow, firstly in the field of vocational education.

Keyword: distance education, online learning, distance learning technologies.

Приказом МО и Н РТ от 13.07.2018 №под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» по итогам конкурсного отбора определены 32 региональные инновационные площадки - обладатели гранта в 2018 году. Среди них – Бугульминский машиностроительный техникум, инновационная деятельность которого была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности - разработка онлайн- курсов.

Итак, модель обучения онлайн представляет перенос традиционного учебного процесса с помощью ИКТ в виртуальную среду.

Причём, дистанционные технологии используются не только при обучении рамках основных и дополнительных программ, но и при подготовке к конкурсам по стандартам WorldSkills.

На сегодняшний день рабочей группой техникума разработано 3 направления онлайн-курсов:

1. Онлайн-курс «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» направлен на освоение навыков создания 3D-моделей для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках.

2.Онлайн-курс «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым ключом», который направлен на обучение основам схемотехники, использованию среди программирования Scratch для работы на платформе Arduino.

3.Онлайн-курс «Система автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении».

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle - система дистанционного обучения в ГАПОУ «БМТ».

Каждый из трех онлайн -курсов состоит из тематических модулей. Подача учебного материала осуществляется в электронной форме. Курс

содержит теоретические, контролирующие, практические материалы и итоговый контроль.

Теоретический материал оснащен видеороликами, предложены вопросы для закрепления приобретенных знаний. Практические занятия выполняются по инструкционным картам, в которых имеются примеры и порядок выполнения задания. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки. Преподаватель при такой форме обучения становится тьютором/куратором, который может дистанционно успешно развивать индивидуальную траекторию каждого слушателя курсов.

Курсы могут быть использованы преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения, тренерами и компатриотами по подготовке к конкурсам WSR, студентами соответствующего профиля подготовки, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Мы используем данные онлайн – курсы:

- для обучения преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения и лиц со стороны,
- при изучении профессиональных модулей,
- для обучения наставников и экспертов по компетенциям WorldSkills,
- а также при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену (о чем свидетельствует высокий уровень сдачи такой формы итоговой аттестации в мае 2019г.),
- при подготовке участников к профессиональным конкурсам по стандартам WorldSkills, поскольку наш техникум является специализированным центром компетенций «Инженерный дизайн», «Изготовление прототипов», «Полимеханика», «Реверсивный инжиниринг». Причем готовим к участию в этих конкурсах не только студентов, но и учащихся школ. Школьники занимаются в лабораториях техникума в свободное время с наставником, активно и результативно участвуют в

чемпионатах JuniorSkills, конкурсе научно-технического творчества, на научно-практических конференциях.

Если говорить о перспективах развития дистанционных образовательных технологий и цифровой образовательной среды техникума в целом, то подготовка к участию в чемпионатах «Абилимпикс» и WorldSkills является одним из приоритетных направлений. Кроме того, в новом учебном году стартует реализация нового направления – обучение лиц предпенсионного возраста, в котором также онлайн-обучение займет свою нишу.

Таким образом, время всегда было и будет весьма ценным ресурсом. Дистанционное обучение позволяет углубиться в отдельные темы изучаемого предмета. При этом расширяются возможности построения композиции дня, удобно совмещать дистанционные задания с любой другой деятельностью. Распределяя свою учебную нагрузку самостоятельно, обучающийся может поставить часы занятий в то время, когда он максимально работоспособен, будучи совершенно не привязан к конкретному месту и времени.

УДК 377

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО**
**INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE PROCESS OF
STUDYING LITERATURE IN THE SECONDARY PROFESSIONAL
EDUCATION**

Шувалова Зульфия Габдулаевна
Shuvalov Zulfiya Gabdullina

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы преподавания литературы студентам нефтяного отделения в СПО. Особое внимание уделяется межпредметным связям с другими дисциплинами. Затрагиваются и вопросы метапредметных связей. Основной упор делается на формирование патриотизма у студентов и мотивацию к ведению здорового образа жизни.



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы Межрегиональной научно-практической конференции в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов)»
(г. Бугульма, ноябрь 2019г.)*

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Казань
2020



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы Межрегиональной научно-практической конференции
в рамках реализации деятельности региональной инновационной
площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых
образовательных технологий, в том числе дистанционных,
при реализации образовательных программ
(разработка онлайн курсов)»
(г. Бугульма, ноябрь 2019г.)*

Казань
2020

УДК XXX

ББК XXX

М ХХ

Организационный комитет конференции:

И.И. Хабипов, директор ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Хуснутдинова Х.А., старший методист НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»,

О.В. Жакупова, заместитель директора по УР ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Т.Г. Штейнберг, заведующая методкабинетом ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

М.Г. Жакупова, методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Л.А. Боброва, методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Ф.К. Ахмедзянова, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела Бугульминского филиала ФГБОУ ВО КНИТУ-КХТИ,

Залилутдинов Р.А., председатель профкома первичной профсоюзной организации Бугульминский механический завод ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина,

Исхаков А.И., начальник отдела топографо-геодезических работ ООО «ТНГ-Групп».

Ответственный редактор:

Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова

Машиностроение: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) / Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 176.

ISBN XXX-X-XXXXXXX-X-X

В сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы» (в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по направлению «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн курсов) представлена работы руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации.

Материалы могут быть полезны инженерно-педагогическим работникам образовательных учреждений СПО по вопросам повышения качества профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

© ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», 2020

© Оформление РИЦ «Школа», 2020

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Зайнутдинова М.М.,
заместитель директора
по учебно-производственной
работе ГАПОУ «БМТ»*

*Жакупова О.В.,
заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ «БМТ»*

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.05.2018 №под-818/18 «О гранте «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» ГАПОУ «БМТ» стал Грантосоискателем и принял участие в конкурсном отборе на получение этого гранта. Грантосоискатель / грантополучатель – это образовательная организация, которой Приказом Министерства образования и науки РТ на период реализации инновационного проекта или программы присваивается статус РИП (региональной инновационной площадки).

Конкурсный отбор проводился в два этапа:

– заочный (предоставление пакета документов по проектированию инновационной деятельности ОО):

– очный (защита проекта, направленного на развитие инновационной деятельности по актуальным направлениям развития образования в РТ).

Приказом МО и Н РТ от 13.07.2018 №под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» по итогам конкурсного отбора определены 32 региональные инновационные площадки – обладатели гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» в 2018 году. Среди них ОО дошкольного образования (5), общего образования (16), дополнительного образования (3) и профессионального образования (4–ВУЗ, 4-СПО).

БМТ – это РИП второго вида (инновационной площадкой второго вида признается организация, осуществляющая образовательную деятельность, методическую и исследовательскую работу прикладного характера по актуальным проблемам развития системы образования РТ).

Основная задача – разработка инновационных продуктов прикладного характера, представление полученных результатов инновационной деятельности с обоснованием положительных эффектов от внедрения в

свою образовательную практику во взаимодействии с аprobационными площадками (образовательными организациями).

Конечный результат инновационного продукта – это инновационная деятельность, реализованная в виде нового или усовершенствованного продукта в практической деятельности. В качестве инновационного продукта для СПО утверждена разработка on-lain курсов.

Рабочей группой были разработаны Дорожные карты по трем направлениям, а также составлены аннотации об инновационном продукте, о его уникальности, актуальности и научно-технической новизне, социально-экономической значимости, конкурентоспособности, и универсальности – возможности широкого применения в практике.

Тематика on-lain курсов для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом приоритетов социально-экономического развития РТ, Дорожные карты (план мероприятий) по реализации гранта утверждены на заседании педагогического совета техникума 28.08.18 г.. На начальном этапе подготовки к данной деятельности научными консультантами, имеющими опыт работы по данному направлению, были оказаны консультационные услуги. Проведённые обучающие семинары смотивировали участников площадки на самостоятельное изучение имеющихся трудов по данному виду деятельности.

Онлайн-обучение – это способ организации процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа. Актуальность проблемы реализации онлайн-обучения в СПО обусловлена рядом причин:

– во-первых, обучение онлайн – это система электронного обучения, применение которого обосновано в гл. 2 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [1].

– во-вторых, ФГОС СПО ставит задачи формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций по освоению современных ИКТ (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности).

– в-третьих, возможность обучения онлайн признана на мировом уровне, позволяет любому желающему изучить тот или иной курс и сдать экзамен в режиме онлайн. Получить удостоверение или диплом о профессиональной переподготовке.

К тому же, потребность современных молодых людей искать информацию в интернете и пользоваться гаджетами – объективная реальность. Модель обучения онлайн представляет перенос традиционного учебного процесса с помощью ИКТ в виртуальную среду. Проблема реализации онлайн-обучения для системы среднего профессионального образования находится на уровне внедрения и позволит внести изменения в образовательный процесс, используя другие образовательные технологии, в содержание, формы и методы педагогического процесса. А главное – в педагогическую деятельность преподавателя: методики и связанные с ними контент и технологии. Он-лайн-обучение можно использовать как модель смешанного обучения (интеграция традиционных форм с электронными технологиями), так и модель, в которой образовательный процесс проходит в виртуальной среде, т.е. полностью онлайн.

Компетентностный подход при изучении дисциплин и модулей направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, которые достигаются с помощью новых технологий и методов обучения – активных и интерактивных. Активные методы обучения направлены на выполнение творческих, поисковых, проблемных заданий посредством диалога обучающегося и преподавателя. Интерактивные методы основываются на групповой работе, обмене знаниями, взаимодействии обучающегося и преподавателя. К интерактивным методам обычно относят дискуссию, учебное проектирование, кейс-технологии, игры, тренинги. Эти методы применяются в онлайн-обучении.

Перед преподавателем, применяющим в образовательном процессе активные и интерактивные методы обучения и ИКТ, стоят две задачи:

- создать контент и методики, направленные на выполнение проблемных, поисковых заданий;
- применять активные и интерактивные методы обучения и демонстрировать результаты этой работы всем обучающимся.

Исследование проблемы онлайн-обучения в СПО позволяет сделать следующие выводы на перспективу развития дистанционного обучения:

1. Обучение в режиме онлайн, применение в образовательном процессе современных ИКТ решают задачи формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО.

2. В условиях информационного общества обучение онлайн, как и традиционное обучение, требует изменения компетенций современного преподавателя и организации учебного процесса. От современного педагога требуется не просто овладеть новыми технологиями, но изменить

методику преподавания. ССУЗу, реализующему электронное обучение, необходимы изучение и разработка вопросов педагогического дизайна, педагогики в электронном обучении и организационно-технологическом уровнях.

В ходе работы были выполнены следующие мероприятия Дорожной карты:

Сентябрь, 2018	
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих порядок организации деятельности в режиме региональной инновационной площадки, в том числе разработка положений, регламентирующих реализацию инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование рабочей группы по реализации РИП 2. Проведение обучающих семинаров по изучению документа «Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования» 3.Разработка, согласование и утверждение Положения регламентирующего реализацию инновационной деятельности «Положение о региональной инновационной площадке на базе ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» 4.Ознакомление участников группы с Положением
Согласование с участниками проекта направлений инновационной деятельности. Создание рабочей группы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Утверждение тематики онлайн-курсов 2.Распределение членов рабочей группы по направлениям деятельности. 3.Определение ответственности между участниками рабочей группы 4.Определение целей, задач курса, используемых инновационных технологий, описание результатов, которые будут достигнуты после прохождения курса, что входит в состав курса, срок изучения курса, рекомендации по недельной нагрузке, упорядоченный список разделов и тем курса, информационные ресурсы 5.Определение количества пользователей образовательных программ онлайн-курсов 6.Определение контента образовательных программ онлайн-курсов
Октябрь, 2018	
Подготовка и размещение на сайте техникума и в СМИ информации о проекте по инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создана вкладка на сайте edu.tatar.ru «Региональная инновационная площадка» (размещена информация)

Октябрь – ноябрь, 2018	
Реализация проектной инновационной деятельности в командной форме: -подготовка плана курса, обсуждение, корректировка; -создание электронных лекций; -подбор видеоматериалов; -разработка заданий; разработка КОС	1.Подготовка плана изучения курса, обсуждение, корректировка 2.Создание электронных лекций 3.Подбор и съёмка видеоматериалов 4.Разработка заданий для самостоятельной работы по разделам и темам 5.Разработка контрольно-оценочных средств по разделам и темам
Декабрь, 2018	
Свод-анализ ожидаемых результатов (риски и перспективы)	1.Внутренний аудит инновационного продукта – программы онлайн-курсов 2.Информирование потенциальных потребителей (УЗ соответствующего профиля РТ), обратная связь 3.Рассмотрение промежуточных результатов деятельности в рамках РИП по созданию онлайн-курсов
Январь, 2019	
Апробация	1.Выборка слушателей для аprobации осуществляется методом случайного отбора из генеральной совокупности всех желающих: -Онлайн – курс «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» – 16 слушателей -Онлайн – курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении» – 22 слушателя -Онлайн – курс «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым ключом» – 21 слушатель
Январь-март, 2019	
Организация проведения мониторинга удовлетворённости участников проекта: обучающихся, работодателей, инженерно-педагогического состава техникума и родителей	1.Анкетирование участников аprobации 2.Анкетирование обучающихся, завершивших изучение курса 3.Анкетирование работодателей, ИПР, родителей

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle – система дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» (на слайде). Просчитан объем мегабайт текста, изображений, звукового сопровождения, видео и его длительности. На платформе представлены 7 онлайн курсов, вот тематика и содержание некоторых из них:

1. Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках

Вид и объем программы: основная, 108 час., недельная нагрузка 6-8 час.

Краткая аннотация: на данном курсе каждый участник ознакомится с принципами и методами трехмерного моделирования деталей; с технологиями 3D-печати; освоит способы подготовки 3D-модели для дальнейшего изготовления детали на аддитивных установках. В ходе изучения слушатель научится подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

Предполагаемая аудитория: курс может быть использован преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения, тренерами и компатриотами по подготовке к конкурсам ВСР, студентами соответствующего профиля подготовки, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Предварительные требования: увереные навыки работы с ПК и начальные навыки работы с CAD-программами (КОМПАС, CAD/CAM, AutoDesir Inventor).

Описание курса

Онлайн – курс «Создание изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» состоит из тематических модулей. Поставка учебного материала осуществляется в электронной форме.

Курс содержит теоретические, контролирующие и практические материалы. Теоретический материал представлен 12 электронными лекциями с инструкциями по изучению, включающими 7 видеоматериалов; предусмотрено выполнение 4 практических работ. Уроки лаконичны, но их совокупность позволяет раскрыть в должной мере содержание изучаемого материала. После освоения каждого из этапов курса слушателям предлагается выполнение самостоятельной работы в виде ответов на вопросы, составления глоссария, выполнения тестовых заданий с целью проверки усвоения теоретического материала. В программе также предусмотрен ряд практических заданий, направленных на закрепление

полученных навыков работы с программным обеспечением. Итоговый контроль предполагает ответы на контрольные вопросы и выполнение двух практических работ. Эксперт данного курса – главный менеджер компетенции «Изготовление прототипов» Хабипов И.И.

2. Система автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении

Вид и объем программы: основная, 108 час., недельная нагрузка 6-8 час.

Краткая аннотация: курс направлен на овладение инженерными методами проектирования производственных процессов: приобретение навыков разработки управляющих программ для станков с ЧПУ.

Предполагаемая аудитория: Курс может быть использован преподавателями общепрофессионального цикла, мастерами производственного обучения, тренерами и компатриотами по подготовке к конкурсам WSR, студентами технического профиля подготовки, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Описание курса: в ходе изучения курса слушатели ознакомятся с инженерными методами проектирования производственных процессов.

Курс состоит из 3 тематических модулей:

1. Автоматизация производственных процессов изготовления деталей

2. Программирование обработки на токарных станках с ЧПУ

3. Программирование обработки деталей на сверлильных и фрезерных станках с ЧПУ и включает в себя теоретические, практические, самостоятельные работы.

Теоретический материал оснащен видеороликами, поясняющими теоретический материал, предложены вопросы для закрепления приобретенных знаний, на которые слушателям необходимо ответить. Практические занятия выполняются по инструкционным картам, в которых имеются пример выполнения задания, порядок выполнения заданий. Слушатели выполняют один из вариантов задания, ориентируясь. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки.

По результатам теоретических занятий предусмотрена контрольная работа в виде теста с выбором варианта ответа, состоящего из 50 вопросов, которая позволит оценить уровень усвоения знаний. Теоретический материал считается успешно пройденным при достижении прогресса 70%.

Итоговый контроль предусматривает выполнение индивидуального задания – разработка управляющей программы в любой системе ЧПУ для

одной из деталей, является оценкой результативности индивидуальной образовательной деятельности слушателя.

Разработчик данного курса – эксперт компетенции «Инженерный дизайн-CAD» О.А.Чистякова.

3. Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым ключом

Вид и объем программы: основная, 108 час., недельная нагрузка 6-8 час.

Краткая аннотация: изучив данный курс, слушатель научится создавать кроссплатформенные проекты с использованием свободного программного обеспечения.

Предполагаемая аудитория: курс может быть использован преподавателями информационных технологий, мастерами производственного обучения, студентами укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Описание: Подача учебного материала осуществляется в электронной форме, с возможностью изучения дистанционно и в сетевом режиме. После изучения каждой темы, теоретического и демонстрационного материала предусмотрено закрепление знаний (тестирование, выполнение практической работы).

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: ТСО – ПК с выходом в Интернет, периферийное оборудование, звуковые колонки, сопрягаемое с ПК.

Программное обеспечение: операционная система, офисный пакет программ, прикладное программное обеспечение (текстовый и графический редакторы, редактор электронных таблиц, система управления базами данных), инструментальное программное обеспечение Scratch (среды программирования).

К данной работе подключаются и представители предприятий, предлагаю тематику курсов по повышению квалификации сотрудников, перед подготовке и подготовке по другим профессиям. Также имеется возможность представить свой продукт на платформе Центра опережающей профессиональной подготовки, созданного на базе Казанского педагогического колледжа, привлечь к его использованию образовательные учреждения среднего профессионального образования не только своего региона.

Литература:

- 1) Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otkritiyurok.ru>
- 2) Образовательный портал РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>
- 3) Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ОНЛАЙН
КУРСУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ОТКРЫТЫМ КОДОМ»**

*Дмитриева Лилия Ильдаровна,
Игнатьева Елена Анатольевна,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

На сегодняшний день отрасль ИТ является одной из самых востребованных и высокооплачиваемых. С роботизацией и автоматизацией мира уменьшается количество рабочих мест, в сфере услуг, или требующих физического труда, но увеличивается потребность в технических специалистах.

Однако в современной образовательной системе отводится слишком малая роль изучению и практическому применению ИТ технологий.

В связи с реалиями сегодняшнего дня была разработана программа онлайн курса «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе ARDUINO» Ведь дистанционная форма обучения в виде онлайн-курса является актуальной, что дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки

России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ГБУ ДО «РЦВР», 2016г, Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦВР», 2017 г.

Актуальность: Программа данного онлайн курса отражает потребности обучающихся, интересна и полезна при обучении основам программирования и робототехники, так как не требует изучения основ какого-либо языка программирования. Программа имеет практическую направленность.

Arduino – уникальные аппаратно-программные средства для построения простых систем автоматики и робототехники, ориентированные на непрофессиональных пользователей. Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, что является благодатной почвой для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не только природные ресурсы, но и уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем передовых инновационных технологий.

Цель: познакомить с основами схемотехники, научить использовать среду программирования Scratch для работы на платформе Arduino.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить слушателей создавать, обрабатывать, конструировать объекты при помощи робоплатформ.
2. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
3. Обучить основам электротехники.
4. Развить мотивацию к работе с различными устройствами
5. Обучить прикладному программированию.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2. Развитие у слушателей навыков логического и критического мышления.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры сетевого общения.
4. Развитие навыков сотрудничества.

Адресат программы: программа ориентирована на слушателей в возрасте от 13 лет и старше. Требования к начальному уровню знаний: владение компьютером на уровне пользователя

Формы организации образовательного процесса: онлайн занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные:

Умение работать с аппаратной вычислительной платформой Arduino, составлять алгоритмы и реализовать их в среде программирования Scratch.

Личностные:

Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции. Развитие культуры сетевого общения и навыков сотрудничества.

Предметные:

Уметь читать принципиальные схемы. Обладать навыками сборки реальных моделей. Уметь грамотно проектировать решение поставленной задачи. Реализовывать алгоритмы в среде программирования Scratch и Arduino. Понимать принципы схемотехники.

Формы подведения итогов реализации программы онлайн курса: выполнение контрольных заданий, тестирование, выполнение практических работ, разработка и реализация ИТ-проектов по предложенной тематике.

Результатом освоения программы онлайн курса является овладение слушателями следующими видами профессиональной деятельности (ВПД) Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения и обеспечение проектной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента

2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов

3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности

4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения
5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию
6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов
7. Обеспечивать содержание проектных операций
8. Определять сроки и стоимость проектных операций
9. Определять качество проектных операций
10. Определять ресурсы проектных операций
11. Определять риски проектных операций

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Золотухина Л.Н.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время большой популярностью пользуется дистанционное обучение. В педагогическом словаре сказано, что дистанционное обучение – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельности учащихся (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. В нормативных документах, в частности в Приказе Министерства образования науки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» прописано, что «Образовательные организации вправе реализовывать образовательные программы или их части с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через Интернет».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) также акцентирует внимание на обеспечении условий для развития деятельности личности, т.е. личности, которая обучается самостоятельно в процессе какой-либо образовательной деятельности.

Одним из ценных ресурсов в образовательной системе в условиях цифрового времени является экспериментальная площадка Мобильное электронное образование (МЭО), которое постепенно внедряется в школьную образовательную программу. В 2018 году эта форма дистанционного образования была утверждена и введена наряду с обычными школьными образовательными программами лишь в двух школах Татарстана, одна из которых находится в Казани, а другая – МБОУ СОШ №3 города Бугульма.

Уже второй год успешно применяется дистанционное обучение в этих школах. Образование проходит на специальной платформе, где располагаются онлайн-задания, тесты, видео-уроки, презентации по различным предметам, выполняя которые, учащиеся получают дополнительные оценки в электронном дневнике платформы. Они равносильны оценкам за изучение предметов по стандартной технологии и учитываются при выставлении общего балла за четверть.

Очень интересным бы было создание подобной единой образовательной среды для обучающихся профессиональных образовательных организаций, так как они создаются с учетом учебно-методических комплексов (УМК), используемых при реализации образовательных программ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МООДЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЕРЕВОДИТЬ ИНОСТРАННЫЕ ТЕКСТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Игнатьева Е.А.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Известный афоризм Козьмы Пруткова «Нельзя объять необъятное» как нельзя лучше характеризует сегодняшнее состояние образования: при наличии огромного объема знаний, информации, сведений, современный педагог вынужден констатировать тотальную ограниченность возможностей, действий, инструментов.

С каждым годом требования к уровню сформированности у обучающихся общих, профессиональных, универсальных компетенций, универсальных учебных действий становятся все более сложными, дифференцированными и высокими. Перечень знаний, умений, практических навыков постоянно расширяется, что очень часто ставит в тупик и педагогов, и обучающихся, и их родителей.

Такие изменения ставят преподавателя перед необходимостью постоянного изменения содержания обучения и поиска альтернативных форм работы в неурочное время для восполнения недостатков и пробелов, появляющихся из-за недостаточного количества аудиторных часов. И проблема тотальной нехватки времени для эффективной работы по выполнению запроса Федерального государственного образовательного стандарта затрагивает абсолютно всех педагогов независимо от преподаваемой дисциплины.

В профессиональном образовании в наиболее ущербном положении, как правило, оказываются предметы общего гуманитарного и социально-экономического цикла, такие как «Основы философии», «Социология и политология», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Количество аудиторных часов по указанным учебным дисциплинам составляет 2 академических часа в неделю, однако перечень требований к тому, что должны знать и уметь обучающиеся, год от года неуклонно расштат и расширяется.

Так, в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования обучающийся должен:

- уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ФГОС СПО по ТОП 50 перспективных профессий этот перечень уже существенно дополнен и в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования ТОП 50 обучающийся должен:

- уметь: понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы, лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

Очевидно, что добиться требуемого результата, ограничиваясь только учебной нагрузкой, нереально. И в этой ситуации отсутствия объективно необходимого количества часов в качестве альтернативы аудиторным занятиям целесообразно обратиться к использованию Интернет-ресурсов и, в частности, технологий дистанционного обучения. Так называемое «удаленное освоение» позволяет вынести за пределы урока те разделы и темы, которые обучающиеся смогут освоить самостоятельно, используя возможности глобальной сети, и организовать обратную связь для проведения контроля и оценки.

По опыту работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» мной был определен тот сегмент программы, которым студенты могут заниматься дистанционно – перевод иностранных текстов профессиональной направленности, «технический перевод», и разработан дополнительный курс с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Выбор раздела программы обусловлен отсутствием рекомендованных учебных пособий по каждой специальности и недостаточным количеством профессиональной лексики и специализированных текстов – преподаватель вынужден составлять лексический минимум и подбирать материалы для технического перевода по каждой специальности самостоятельно, с учетом требований преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей и работодателей.

Платформа дистанционного обучения Moodle была выбрана на основании анализа ее характеристик. Moodle – бесплатная платформа с открытым кодом с широким, настраиваемым функционалом. Moodle поддерживает все современные форматы, легко интегрируется с другими системами и сервисами. Здесь можно загрузить любой тип контента: текстовый, изображения, презентации, тесты и курсы, видео. В Moodle можно работать на смартфонах и планшетах, открывать в любых браузерах, выгружать любой вид отчета, а также можно настроить форумы, чаты, комментарии и систему оповещения.

Кроме того принцип работы в данной системе дистанционного обучения интуитивно понятен даже неискушенному пользователю.

Разработанный курс технического перевода по специальности Прикладная геодезия включает в себя 15 занятий, которые состоят из трех элементов: теоретического материала по теме (лекция), наглядного материала (презентация или видеофрагмент) и практикума по техническому переводу.

Курсом охвачены такие вопросы теории и практики перевода как: перевод как вид языковой деятельности, понятие технического текста,

специфика научно-технической литературы, основные правила изложения технических текстов, словари и перевод, правила перевода простых и сложных предложений, терминология, перевод профессионализмов и сокращений, информационные технологии в техническом переводе, ошибки технического перевода.

Для студентов разработан план прохождения курса – время выполнения обучающимися элементов курса ограничено, переход от одного элемента курса к другому возможен только при условии, что предыдущее задание выполнено и оценено педагогом. Итоговым заданием по освоению курса является составление глоссария, т.е. лексического минимума по специальности.

В личном кабинете каждого обучающегося Moodle создает и хранит портфолио студента: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Преподаватель может легко контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети, собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние здания сделал, какие оценки по тестам получил.

Таким образом, при использовании системы дистанционного обучения для организации качественной работы по освоению «западающих» разделов программы учебной дисциплины, время студентов и преподавателя и в пределах аудиторного занятия и вне урока расходуется более эффективно, расширяются возможности самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, а необходимость выполнять и отправлять задания на проверку в соответствии с графиком промежуточной аттестации по курсу, несомненно, дисциплинирует студентов.

Несомненно, что дистанционное обучение не может полностью заменить собой аудиторные занятия, но использование комплексного сочетания возможностей дистанционного образовательных технологий и традиционного очного обучения открывает перспективы для совершенствования учебного процесса, организации систематической самостоятельной работы студентов, мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, а также уменьшения числа неуспевающих по этой учебной дисциплине.

Выбранный подход комплексной организации учебного процесса с использованием платформы дистанционного обучения образовательного модуля «Технический перевод» позволит реализовать практико-ориентированный и личностно-ориентированный и подходы в обучении, в котором сочетаются мотивация, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, оценка, самооценка и возможность саморазвития.

- ролевые игры, пр.
7. Проверка гипотез. Если представленные данные удовлетворили группу и преподавателя, наступает следующий этап исследования – проверка выдвинутых гипотез. Проблема и гипотезы вновь представляются всей группе. Выбираются лишь те гипотезы, которые имеют достаточно доказательные данные в ее подтверждение.
8. Формулировка понятий, обобщений, выводов. Из совокупности собранных данных, понятий делаются обобщения на основе установленных связей, выдвинутых ранее гипотез, ставших утверждениями. Все они так или иначе фиксируются.
9. Применение заключений, выводов. Учащиеся делают заключения о возможности применения полученных выводов в жизни своего города, поселка, страны, человечества и приходит к формулированию новых проблем (для настоящего времени, для будущего).
- Из этого следует, что среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Чистякова О.А.
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Эффективность производства, его технический прогресс, качество выпускаемой продукции во многом зависит от опережающего развития производства нового оборудования, машин, станков и аппаратов, от внедрения методов технико-экономического анализа, обеспечивающего решение технических вопросов и экономическую эффективность технических и конструкторских разработок.

Значение постановки всех этих вопросов при подготовке квалифицированных кадров специалистов производства, полностью овладевших инженерными методами проектирования производственных процессов, очевидно. В связи с этим разработаны онлайн курсы «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении». Курсы разработаны для различных категорий обучающихся: для преподавателей, для слушателей, для учащихся ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». Курс составляет: для слушателей – 112 часов, для преподавателей – 110 часов, для учащихся ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» – 192 часа.

Курс состоит из 3 тематических модулей, которые становятся доступны обучающимся.

Описание темы курса:

- 1 Автоматизация производственных процессов изготовления деталей
- 2 Программирование обработки на токарных станках с ЧПУ
- 3 Программирование обработки деталей на сверлильных и фрезерных станках с ЧПУ.

Курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении» включает в себя теоретические, практические, самостоятельные работы.

Теоретический материал оснащен видеороликами, поясняющими теоретический материал.

В конце теоретических занятий имеются вопросы, на которые обучающимся необходимо ответить. Вопросы служат для закрепления приобретенных знаний. Для ответов на вопросы имеется специальный бланк, в который необходимо внести правильный ответ.

По результатам теоретических занятий предусмотрена контрольная работа в виде теста, состоящего из 50 вопросов, которые служат для закрепления приобретенных знаний. К каждому вопросу имеется 4 варианта ответов. Необходимо выбрать один из них, выделив его полужирным шрифтом. Оценка за каждый вопрос по темам теоретических занятий и тест вносит вклад в итоговую оценку по курсу. Курс считается успешно пройденным при достижении прогресса 60%.

Практические занятия выполняются по инструкционным картам, в которых имеются пример выполнения задания, порядок выполнения заданий. Слушателям предлагается выбрать один из нескольких вариантов задания. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки.

Пример описания критерия:

Критерий №1 Правильность разработки управляющей программы.

Описание критерия:

Оцените, насколько правильно выполнено задание, подобрана заготовка, верно ли подобран режущий инструмент.

Название варианта оценки:

«2» – Неудовлетворительно (задание не выполнено)

«3» – Удовлетворительно (программа содержит ошибки, не выбрана или неверно выбраны заготовка и режущий инструмент)

«4» – хорошо (программа содержит не более 3 ошибок, правильно выбраны заготовка и режущий инструмент)

«5» – отлично (программа содержит не более 2 ошибок, правильно выбраны заготовка и режущий инструмент).

В курсе предусмотрены самостоятельные работы, необходимые для выполнения практических, контрольных работ, итогового контроля.

Итоговый контроль предусматривает выполнение индивидуального задания, выдаваемого преподавателем. Итоговым контролем является разработка управляющей программы в любой системе ЧПУ для одной из деталей, имеющихся в приложении 1. Также в итоговом контроле имеется пример управляющей программы. Итоговый контроль является оценкой результативности индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.

Многие люди считают, что только личное посещение занятий может подарить им реальную надежду на успешное трудоустройство в будущем. Это распространенное убеждение, которое сегодня не находит своего подтверждения. Бесплатное дистанционное обучение ни в чем не уступает походам на занятия, ведь пройдя курс виртуальных лекций, человек также может получить аттестат или диплом, где будет указываться, какой уровень знаний был ему присвоен.

широк и включает в себя решение задач, выполнение письменных упражнений и т.п. Вот несколько примеров заданий, которые можно включать в УМК: решение задач ; написание и защита рефератов; составление коллекции аннотированных ссылок интернета по теме; рецензия на сайт по изучаемой теме и ее презентация (по списку рассылки или на форуме); обзоры профессиональных телеконференций , анализ обсуждения актуальных проблем (работа размещается в индивидуальном портфеле); просмотр и анализ тематических телепередач или видеороликов в сети; сбор мультимедиа-материалов к заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио), (работа размещается в индивидуальном или групповом портфеле); иллюстрация найденного текста своими мультимедиа-материалами (графика, схемы, таблицы и т.д.), проведение опросов .

Приведенный перечень далеко не полон. У каждого преподавателя есть свои любимые приемы работы, которые можно было бы адаптировать к новой технологии.

Литература

1. Клейносова Н.П., Кадырова Э.А., Телков И.А., Хруничев Р.В. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle: учебно-методическое пособие /. Рязан. гос. радиотехн. унт. Рязань, 2015. 160 с.
2. Кузьмина П.Н., методист ОГБПО «РДТ» Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональном образовании. <https://infourok.ru/elektronnoe-obuchenie-i-distancionnie-obrazovatelnie-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii-2494009.html>
3. Викторова Т. С., Мушкатова М. С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе. Электронный ресурс. Режим доступа:http://www.architekturabelarusi.ru/PUBLIKACII/perehod_ot_distancionnogo_obucheniy_k_elektronnomu/

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Жакупова М.Г,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

В июле 2018 года Бугульминский машиностроительный техникум стал грантополучателем в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок». Инновационная деятельность техникума была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности – это разработка онлайн- курсов.

Согласно статье 16 Закона об образовании в Российской Федерации «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...» [1].

Актуальность проблемы реализации онлайн-обучения в СПО очевидна: возможность использования дистанционных образовательных технологий признана на мировом уровне, позволяет любому желающему изучить тот или иной курс и сдать экзамен в режиме онлайн. И к тому же – потребность современных молодых людей искать информацию в интернете и пользоваться гаджетами – объективная реальность настоящего времени.

Изучив соответствующую нормативно-правовую базу, перед разработчиками встали закономерные вопросы: как создать курс актуальным, доступным по содержанию, презентабельным и увлекательным?

Рабочими группами были определены цели и задачи курсов, используемые инновационные технологии в представлении материала и контроля, продолжительность изучения курса, недельная нагрузка, упорядочение списка разделов и тем курса, определение информационных ресурсов и планируемого контингента слушателей; также создавались электронные лекции, проводились съёмки и подборка видеоматериала, разрабатывались контрольно-оценочные средства по разделам и темам, определялся интерфейс курса.

При разработке открытого онлайн-курса определены следующие этапы:

1. Разработка программы курса.
2. Подготовка текстовых, графических и других учебно-методических материалов для создания и передача их на экспертизу.
3. Запись видеолекций.

При разработке курсов результаты обучения должны быть соотнесены с компетенциями, предусмотренными образовательными стандартами СПО или программами дополнительного образования. Ограничений по максимальной трудоёмкости курса и его продолжительности не предусмотрено, однако при его создании рекомендуется учитывать соответствующие требования. При любой трудоемкости курса недельная учебная нагрузка обучающегося не должна превышать 22 часа, она должна

быть распределена по возможности равномерно. Применяемые методы обучения и структуру курса следует оптимизировать с целью сокращения нагрузки студента при условии достижения результатов обучения.

Преподаватель – автор учебного материала (далее – автор) является одним из ключевых участников команды, создающих онлайн-курс. Автор должен обладать необходимыми знаниями в заявленной предметной области. В ходе работы автор взаимодействует как со специалистом, осуществляющим методическое сопровождение проекта так и с техническими специалистами.

Каждый раздел (тема) должен быть направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения. Совокупность всех разделов (тем) должна обеспечивать формирование всей совокупности результатов обучения по курсу. Результаты обучения должны быть соотнесены с компетенциями, описанными в ФГОС СПО.

В рамках каждого раздела (темы) должен быть хотя бы один компонент, обеспечивающий оценку достигнутых результатов обучения.

Разработанные онлайн-курсы для разных категорий слушателей (обучающиеся, преподаватели, желающие освоить новый вид деятельности, слушатели со стороны, участники конкурсов по проф.мастерству WS) имеют следующую структуру:

- авторы курса;
- аннотация курса (краткое содержание курса: кому он предназначен, что необходимо знать и уметь для его успешного освоения, недельная нагрузка, цели и задачи курса, содержание курса, организация курса, требуемая литература, порядок обучения, рекомендации по работе с данным курсом);
- основной текст в виде модулей с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями, ссылками на другие страницы курса, другие источники информации в сети интернет, а также основные выводы по разделу. Каждый модуль имеет заголовок, указан перечень вопросов, относящихся к данному разделу;
- вопросы для самопроверки после каждого раздела;
- контрольные (самостоятельные) работы, представлены образцы выполнения заданий;
- справочные материалы по предметной области курса (глоссарий), связанные гиперссылками
- с основным текстом;
- литература – список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети интернет; электронная библиотека

- электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные книги с информацией, необходимой слушателю;
- средства сотрудничества слушателя с куратором;
- практические и лабораторные работы, необходимые для качественного усвоения материала (для допуска к их выполнению проверяются знания теоретического материала). Причем каждое такого рода задание сопровождается примером и алгоритмом его выполнения;
- творческие задания (индивидуальные задания, ситуации и т.д.), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков.

Каждый онлайн -курс состоит из тематических модулей. Подача учебного материала осуществляется в электронной форме. Курс содержит теоретические, контролирующие, практические материалы и итоговый контроль.

Теоретический материал оснащен видеороликами, поясняющими теоретический материал, предложены вопросы для закрепления приобретенных знаний, на которые слушателям необходимо ответить. Авторы стремились создать курсы максимально удобными – учебные материалы оснащены инструкциями по работе над темами, схемами, фотографиями, презентациями. К каждому практическому заданию сформулированы критерии и условия выставления оценки.

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle – система дистанционного обучения в ГАПОУ «БМТ».

Разработанные в техникуме курсы могут быть использованы преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения, тренерами и компатриотами по подготовке к конкурсам WSR, студентами соответствующего профиля подготовки, а также желающими освоить данный вид деятельности.

Поскольку компетентностный подход в обучении предполагает роль обучающегося не просто как слушателя, а как активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно искать информацию, ставить цели ближайшей и дальней перспектив, то преподаватель становится тьютором/куратором, который может дистанционно успешно развивать индивидуальную траекторию каждого обучающегося техникума или слушателя курсов.

Список использованных источников:

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ОНЛАЙН-КУРСЫ «ТОПОГРАФ ПРИ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ РАБОТАХ»

Вафина В.А.
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

В настоящее время практика применения онлайн-курсов набирает большую популярность и тем самым рассматривается как эффективный инструмент в получении дополнительного образования.

Проект онлайн-курсов по программе дополнительного образования «Топограф при геофизических работах» направлен на повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через широкое использование современного цифрового образовательного контента, смешанных технологий и независимой оценки результатов обучения.

Необходимость данного проекта обуславливается следующей проблемой: образовательным стандартом специальности 21.02.08 предусмотрена рабочая профессия 12192 замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах, что, к сожалению, не совсем подходит предприятиям работодателям юго-восточного региона Республики Татарстан.

Для решения данной проблемы, по запросам работодателей, было принято решение адаптировать и разработать программу курсов дополнительного образования «Топограф при геофизических работах». Актуальность проекта для педагога и образовательного учреждения заключается в реализации комплекса организационных, финансовых, нормативных, технологических, методических, кадровых условий, обеспечивающих создание и использование онлайн-курсов для получения дополнительной профессии и повышения уровня знаний работников нефтесервисных компаний, студентов техникума и иных слушателей.

Целью проекта является создание условий для:

- системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования сотрудников предприятий-партнеров;
- возможности получения дополнительного образования студентов техникума и иных слушателей по программе курсов дополнительного образования «Топограф при геофизических работах».

Задачи проекта:

- создание, согласование и утверждение программы курсов с работодателем;
- вовлечение сотрудников нефтесервисных компаний, студентов техникума и иных слушателей в образовательный процесс.

Онлайн-курс является видом электронного и дистанционного обучения широкой категории, но не всякий дистанционный или электронный курс является онлайн-курсом. Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимается реализация образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей для обучения на расстоянии. «Онлайн-курс реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающее достижение и оценку определенных результатов обучения одновременно для любого количества, обучающихся на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического замысла электронных образовательных ресурсов» [1].

Проект представлен в двух интерпретациях 74 и 144 часа. Краткосрочную программу (74 ч.) обучения можно пройти удаленно, что отлично подходит для сотрудников нефтесервисных компаний, которые имеют большую территориальную удаленность и физически не могут находиться в том учебном заведении, где планируют пройти программу обучения. Повышение квалификации является обязанностью любого компетентного работника.

Второй вариант курсов включает в себя лабораторно-практическое сопровождение: работу с современным геодезическим оборудованием и прикладным программным обеспечением.

Преимуществом онлайн-курсов, во-первых, является низкий барьер входа, то есть каждый может пройти обучение по данному направлению. Во-вторых, масштабируемость обучения, которая проявляется в возможности проводить занятия для большого числа обучающихся при низких затратах. В-третьих, широкая потенциальная аудитория, то есть наравне с профильными специалистами, курсы могут проходить не специализированные в данном профиле обучающиеся. В-четвертых, наличие данных и инструментов для анализа учебной деятельности.

Из этого следует, что данный курс онлайн-курс являются отличным решением как для курсов профессиональной переподготовки, так и для курсов повышения квалификации.

Исходя из возможностей применения онлайн-курсов в дополнительном профессиональном образовании (в первую очередь, для повышения

квалификации), выявлено несколько основных аспектов применения онлайн-курсов.

Во-первых, онлайн-курсы в настоящее время являются достаточно востребованными, и аудитория слушателей расширяется.

Во-вторых, реализация программы курса заключает в себе разработку всех материалов для курса профессиональными преподавателями – специалистами в своей области, разрабатывается чёткий график учебного процесса, курс содержит задания и процедуру аттестации. Записаться и пройти курс может любой человек. В ходе обучения преподаватели выполняют исключительно функции контроля.

В-третьих, нужно отметить, что онлайн-обучение не является полной заменой или конкуренцией традиционному обучению и образованию. Так как онлайн-обучение дополняет традиционную модель и делает обучение более информативным и эффективным.

В-четвертых, составление качественного контента и грамотно организованный педагогический сценарий обучения, правильно подобранное сочетание лекций и практических заданий способны обеспечить получение определённого объема знаний.

В-пятых, для техникума короткие онлайн-курсы (16-80 часов) могут быть привлекательными, так как не требуют больших затрат по разработке учебного контента и больших затрат времени преподавателя [10].

Список используемой литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-onlays-kursov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii>
2. Исследования российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий // URL:<http://edumarket.digital> (дата обращения: 01.10.19).
3. Положение об организации образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов //URL: <http://tspu.ru/sveden/document/> Pologenie_ob_online_kursah (дата обращения: 01.10.19).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» статья 76 «Дополнительное профессиональное образование».
8. Что такое профессиональная переподготовка? // Мое образование. URL: https://moeobrazovanie.ru/professionalnaya_perepodgotovka.html (дата обращения: 10.10.19).
9. Чичиланова С.А. Отечественный опыт реализации массовых открытых онлайн-курсов в формате xMOOC / С.А. Чичиланова, Л.В. Курзаева, А.Д. Григорьева, Т.Б. Новикова // Электротехнические системы и комплексы. – 2015. – № 4(29). – С. 57-62
10. Реста П. Электронное обучение для подготовки преподавателей: создание потенциала для информационного общества. – М.: ИРИО, 2005. – С. 204-215.

списать ответы оттуда. Кроме того, можно воспользоваться шпаргалками, книгами. Тогда итоговая аттестация превращается в нудную формальность. Наилучшим вариантом видится итоговая аттестация в аудитории – итоговый экзамен комиссии. За весь период обучения можно найти возможность приехать один раз. Желательно включить в итоговый экзамен вопрос по отчету о практике (стажировке). Чтобы установить, реально ли слушатель проходил практику (стажировку) или просто поставил печать. Данные проблемы являются критичными для системы дополнительного профессионального образования. Усиление внимания к ним может улучшить качество образовательных услуг и повысить компетентность выпускников по программам дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Штейнберг Т.Г.
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Преподаватель – это не профессия, это образ жизни. Современный ритм требует от каждого педагога непрерывного, профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Сегодня, в эпоху реформы системы профессионального образования, вопрос о работе в СПО поднимается на разных уровнях. Ведь по-прежнему существует проблема и того, как привлечь в техникум грамотных молодых специалистов, и того, как их удержать. Необходимо формировать методическую культуру педагога вообще и особенно методическую культуру молодого специалиста с самых первых дней его профессиональной деятельности, так как с первыми грамотно сделанными шагами начинается становление личности современного преподавателя. Поэтому работа с начинающими преподавателями традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы техникума, ведь им ещё предстоит определённый путь становления, период адаптации, «вживания» в профессию.

Методическая служба техникума уделяется особое внимание формированию необходимых компетенций у молодых специалистов. Чтобы решить педагогические проблемы в период адаптации «новеньких», в нашем учебном заведении определенная роль отводится работе школы начинающего

преподавателя (ШНП). В программу ШНП входят теоретические и практические вопросы по повышению компетенции преподавателя. Начиная педагогическую деятельность, молодой специалист, как уж было сказано, испытывает множество трудностей, он остро ощущает необходимость повышения своей профессиональной компетентности. Решить эту задачу в техникуме помогает создание гибкой и мобильной системы.

Имеющиеся ресурсы позволяют организовать методическую учебу, способствующую достижению инновационных образовательных результатов как основы обеспечения качества образования. Каким образом организуется методическая учеба? Условно мы выделяем два этапа – теоретический и практический. На I этапе – теоретическом – происходит «погружение» в теорию, методику предметов. Это мы делаем, используя дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Нами разработан курс «», часть занятий которого можно пройти самостоятельно, используя автоматизированную систему дистанционного обучения «Moodle». Преподаватели могут изучить теоретический материал, воспользоваться предложенными схемами, включить в работу конструктор учебного занятия и многое другое.

При дистанционном обучении, слушателям предоставляется доступ к учебно-методическим материалам, включающим учебный план, программу учебного курса, тестовые материалы, методические рекомендации, организации самоконтроля, текущего контроля, позволяющих обеспечить усвоение учебного материала.

Процесс обучения начинающих преподавателей на основе ДОТ имеет ряд преимуществ:

- обучение без отрыва от работы и возможность непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- реализация принципа индивидуализации и дифференциации обучения;
- доступ неограниченного количества педагогов к повышению профессиональной квалификации;
- быстрая подготовка педагогов к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования.

II этап – практический. В процессе его реализации идет практическая апробация выбранных образовательных технологий в ходе открытых уроков, семинаров, недель предметно-цикловых комиссий, методической декады, творческих отчетов и т.п. Преподаватели делятся опытом организации и проведения с уроков, пытаются адаптировать новые формы проведения занятий, предлагают свои модифицированные программы.

Можно отметить, что отличительная черта молодого поколения педагогов заключается в том, что они любят учиться. Мы не можем не учитывать этого; следует стремиться предоставить им максимально возможный спектр направлений обучения.

Молодые педагоги являются носителями новых технологий, подходов, они сформировались в атмосфере инноваций, их профессиональный путь развивается в логике развития молодой инновационной России. Стремительное восхождение к профессионализму молодых педагогов задает координаты стремительного и результативного пути к успеху современных студентов.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы Межрегиональной научно-практической конференции
(г. Бугульма, ноябрь 2019г.)*

Ред.коллегия:
Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Азат Гапсalamов*

Сдано в набор 04.02.2020 г. Подписано к печати 21.03.2020.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.
Усл. печ. 6,98 л. Печ. 7,5 л. Тираж 500 экз. Заказ № 18.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.
Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

Ф-03-ОСН-10**Анкета****Удовлетворенность проведенным мероприятием**

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» внедрил и

реализует систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008.

Просим Вас заполнить анкету для улучшения нашей деятельности.

Цели анкетирования: 1) Оценить уровень удовлетворенности проведенным мероприятием

2) Определить потенциальную готовность преподавателей к разработке онлайн-курсов

Степень важности для Вас данной характеристики					Характеристики (показатели). <i>(в соответствии с целями)</i>					Степень Вашей удовлетворенности				
1	2	3	4	5						1	2	3	4	5
					1. Актуальность, значимость обсуждаемой проблемы									
					2. Полнота раскрытия проблемы.									
					3. Роль данного мероприятия в развитии дистанционных образовательных технологий									
					4. Степень Вашей готовности к использованию онлайн-курсов в профессиональной деятельности									
					5. Степень Вашей готовности к разработке онлайн-									

Положительные отзывы

Предложения и рекомендации по улучшению

Заполнение следующих данных необязательно.

Должность _____

Ф.И.О. _____

Дата заполнения _____ **Подпись** _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

ШКАЛА ВАЖНОСТИ

- | | |
|---------------|--|
| 5 | - Чрезвычайно важно |
| 4 | - Важно |
| 3 | - Важность определяется обстоятельствами |
| 2 | - Не важно |
| 1 балл | - Абсолютно не важно |

ШКАЛА

УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 5 | - Восхищение |
| 4 | - Ожидания |
| 3 | оправдались |
| 2 | - Ожидания |
| 1 балл | оправдались не во всем |
| 2 | - Ожидания |
| 1 балл | оправдались в редких случаях |
| 1 балл | - Абсолютная неудовлетворенность |

Анкета

Удовлетворенность проведенным мероприятием

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» внедрил и реализует систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2011.

Просим Вас заполнить анкету для улучшения нашей деятельности

Цель анкетирования: Изучение готовности использовать и самостоятельно разрабатывать онлайн-курсы

- 1. Насколько актуальным для Вас и Вашей образовательной организации является вопрос возможности организации дистанционного обучения? Почему?**

- 2. Как Вы считаете где более приемлемо дистанционное обучение: в организации обучения по дополнительным образовательным программам и повышения квалификации или при обучении по основным образовательным программам?**

3. **По Вашему мнению какие трудности могут возникнуть при организации дистанционного обучения?**

4. **По Вашему мнению какие трудности могут возникнуть при разработке онлайн-курсов?**

5. **Возникло ли у Вас желание обучения по дистанционной форме? Почему?**

6. **Если у Вас был опыт дистанционного обучения, то каким он для Вас стал (положительным, мало что усвоили и т.п. , возможно были трудности, опишите)**

Заполняется по желанию

Дата:

ФИО:

Спасибо за понимание!

Направления повышения эффективности обеспечения	Примеры влияния инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях
Учебно-методическое	Разработана организационная модель обучения студентов (обучающихся) с использованием ДОТ
Информационное	Создан раздел на официальном сайте техникума edu.tatar.ru , освещающий деятельность РИП Информированы учебные заведения среднего профессионального направления РТ и РФ о деятельности РИП
Правовое	Разработаны локальные акты по реализации образовательных программ с использованием ДОТ и рекомендации
Материально-техническое	Организованы рабочие места для слушателей, испытывающих временные технические трудности при организации обучения в дистанционном формате
Кадровое	Инновационная деятельность позволила техникуму организовывать на своей базе и диссеминировать опыт в мероприятиях различного уровня по распространению полученных материалов инновационной работы: конференции, мастер-классы, тренинги круглых столов.

Список педагогов, участвующих в инновационном проекте

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Стаж
1	Чистякова О.А.	Преподаватель дисциплин и профессиональных модулей специальности 15.02.08 Технология машиностроения	высшая	33/9
2	Миронова А.А.	Преподаватель дисциплин и профессиональных модулей специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	Первая квалификацио нная категория	5
3	Штейнберг Т.Г.	Заведующая методическим кабинетом	Высшая квалификацио нная категория	35
4	Жакупова М.Г.	Методист	Первая квалификацио нная категория	9
5	Дмитриева Л.И.	Преподаватель дисциплин и профессиональных модулей специальности	Первая квалификацио нная категория	8
6	Игнатьева Е.А.	Преподаватель дисциплин цикла ОГСЭ	Высшая квалификацио нная категория	18

**В качестве участников по апробации инновационного
проекта стали обучающиеся БМТ**

Группа	Курс	Специальность	Количество обучающихся	Преподаватель МДК / классный руководитель
547	4	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	15	Дмитриева Л.И./Дмитриев а Л.И.
546	4	09.02.03 Программирова ние в компьютерных системах	6	Дмитриева Л.И./Морозова О.Ю.
631	3	15.02.08 Технология машиностроения	17	Чистякова О.А./Аверина Э.М.
541	4	15.02.08 Технология машиностроения	5	Чистякова О.А./Севрюков а И.Н.
637А	3	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	11	Хабипов И.И./Колеснико ва Н.В.
637Б	3	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	4	Хабипов И.И./Жилина Е.В.
812	1	15.02.09 Аддитивные технологии	1	Хабипов И.И./Бережнова А.С.

В качестве участников инновационного проекта первыми
стали обучающиеся БМТ

Группа	Курс	Специальность	Количество обучающихся	Преподаватель МДК / классный руководитель
541	4	15.02.08 Технология машиностроения	12	Чистякова О.А./Севрюкова И.Н.
631	3	15.02.08 Технология машиностроения	15	Чистякова О.А./Аверина Э.М.
547	4	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	22	Дмитриева Л.И./Дмитриева Л.И.

Программа исследования
по теме: Готовность преподавателей ГАПОУ
«Бугульминский машиностроительный техникум» к
самостоятельной разработке онлайн-курсов как компонент
информационной компетентности.

I. Основная идея исследования

В рамках деятельности региональной инновационной площадки на базе ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» был проведен практический семинар для преподавателей техникума и профессиональных организаций юго-востока РТ. По окончании семинара было проведено анкетирование его участников с целью определения уровня готовности преподавателей к самостоятельной разработке онлайн-курсов и использованию технологий дистанционного обучения в своей работе. Были получены следующие результаты: показатель «Степень Вашей готовности к самостоятельной разработке онлайн-курсов» имеет самый низкий уровень важности. Среди причин отмечается слабая ИТ-компетентность и однообразная база УМК (мало или совсем нет видео материалов, не проработан вопрос организации тестирования по каждой теме).

На этапе апробации дистанционного обучения было проведено анкетирование разработчиков онлайн-курсов. Целью анкетирования стала оценка трудностей, с которыми столкнулись преподаватели, ранжирование основных факторов дистанционного обучения и определения уровня мотивации для дальнейшей работы в этом направлении.

Данное исследование позволит определить насколько ожидания трудностей от самостоятельной разработки онлайн-курса расходятся с реальных трудностей, с которыми столкнулись разработчики. Это позволит разработать алгоритм создания авторских онлайн-курсов и избежать

II. Цели исследования

1. Определить готовность преподавателей ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» к разработке онлайн-курсов и использования дистанционного обучения.

III. Задачи исследования

1. Выявить основные проблемы, возникающие на этапе разработки онлайн-курсов и внедрения дистанционного обучения.
 2. Изучить степень влияния основных факторов дистанционного обучения при разработке онлайн-курсов.
 3. Разработать рекомендации создателям онлайн-курсов.
- IV. Научная и практическая ценность результатов исследования, в том числе для развития системы образования Республики Татарстан

Актуальность дистанционного обучения в эпоху информационного общества трудно переоценить. Каждый преподаватель так или иначе сталкивался с дистанционными технологиями: кто-то обучался по данной технологии на курсах повышения квалификации, кто-то использует имеющиеся в сети курсы с бесплатным доступом в своей профессиональной деятельности. Так, все преподаватели предметно-цикловой комиссии информационных технологий ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» используют курсы открытого университете ИНТУИТ для самостоятельной работы обучающихся и организации тестирования по определенным темам. Но программа имеющихся в сети курсов не всегда совпадает с реализуемой программой, поэтому для использования дистанционного обучения, необходимо научиться разрабатывать онлайн-курсы самостоятельно.

Практическая ценность результатов исследования по теме «Готовность преподавателей ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» к самостоятельной разработке онлайн-курсов и использованию дистанционного обучения заключается в определении основных трудностей, с которыми могут столкнуться разработчики и практических рекомендаций, которые могут быть использованы как руководителями проектов по внедрению дистанционного обучения, так и преподавателями, которые решатся на создание авторских онлайн-курсов.